

Грамматика в игровой форме

Грамматическая система русского языка сложна, ребенку с общим недоразвитием речи самостоятельно с ней не справиться. Нарушения грамматического строя речи- аграмматизмы- нередко занимают ведущее место, делая речь ребенка малопонятной. Своевременное овладение правильной речью имеет важное значение как для последующего обучения ребенка, так и для коммуникации.

Дети с нарушением развития речи длительно и стойко не замечают грамматической изменяемости слов родного языка. Объясняется это тем, что в воспринимаемых словах лексическая основа слова выступает для ребенка как постоянный конкретный раздражитель, связанный с конкретным обозначением предметов, действий. Префиксы, суффиксы и окончания являются для ребенка меняющимся окружением основы, не обладающим конкретным значением, представляя тем самым слабый раздражитель, который не воспринимается детьми.

В случае тяжелого недоразвития речи дети длительное время не усваивают синтаксическое значение падежа. Нередко ребенок производит перебор вариантов сочетаний лексических и грамматических единиц.

Коррекционную работу по грамматике с детьми, имеющими речевые нарушения, следует проводить во всех видах деятельности. Детям следует предлагать различные задания, которые позволяют развивать внимание к слову, к его оттенкам и значениям.

Эффективность коррекционных упражнений зависит от соблюдения следующих условий:

- Систематическое проведение занятий
- Размещение упражнений в порядке нарастающей сложности
- Подчиненность заданий выбранной теме
- Вариативность упражнений
- Развитие и воспитание внимания
- Необходимость создания высокой умственной и речевой нагрузки
- Необходимость формирования понятия СЛОВО, ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Работу над предложением можно проводить с постановкой следующих целей:

- 1) Сопоставление слова и предложения как речевых единиц;
- 2) Наглядно показать, что предложение состоит из слов(использовать полоску бумаги);
- 3) Определение первого, последнего слова в предложении:

- 4) Определение главного (кто? что?,- И.п.) слова в предложении;
- 5) Дать практическое представление связи слов в предложении, необходимость согласования и управления;
- 6) Определение количества слов в предложении;
- 7) Наблюдение за интонацией, за понижением голоса в предложении;
- 8) Учить определять границы предложения в небольшом тексте. Называть количество предложений.
- 9) Учить составлять предложения из слов в нужной грамматической форме, затем слова даются в начальной форме.

Некоторые виды лексико-грамматических упражнений

1. “Как слова дружат? “

Оборудование: предметные картинки, полоски бумаги.

Начинает логопед:

-Девочка. Сколько слов я назвала ?

-Одно.

-Девочка играет. А сейчас сколько слов ?

-Два.

-Чтобы вы запомнили эти слова, вместо первого слова поставим картинку(девочка), а второе слово заменим полоской бумаги.

Теперь повторяем предложение вместе: - “ Девочка играет” – Кто играет ? – Девочка. – Девочка что делает? – Играет. – Что мы узнали о девочке, - Девочка играет.

- Если слова дружат, то они помогают нам что- либо узнать. Это будет предложение. Посчитайте слова в предложении. Сколько слов? Какое первое (второе) слово ? Составим это предложение из полосок бумаги.

2.” Составление предложения по картинке”

Оборудование: Сюжетная картинка.

Дети рассматривают картинку.

- Кто нарисован на картинке? (Девочка).

- Как мы ее назовем? (Света).

- Составьте предложение про Свету. Что она делает?

- Света подметает пол.

-Где Света подметает пол? (В комнате).

- Чем Света подметает пол? (Веником).

- Скажите предложение целиком.

- В комнате Света подметает пол веником.

3. “ Чей хвост? Чья морда?”

Оборудование: предметные картинки с изображением животных и частей их тела.

Ход игры: Дети отбирают среди разложенных на столе картинок животных и внимательно следят за ведущим, который демонстрирует части тела этих животных.

Ведущий спрашивает: “ Чей хвост?”

Ребенок, который имеет перед собой картинку того животного, чей хвост показывает ведущий, должен сказать: “ Это хвост лисы. Лиса у меня! “

4. “Определи предмет по названию частей”

Оборудование: конверты с изображением предметов: чайника, машины, куклы, часов и т.д.; предметные карточки с изображением частей этих предметов: носик, руль, рука, стрелки и т.д.

Ход игры: Детям раздаются предметные карточки с изображением частей предметов. Дети должны определить, от какого предмета части и положить карточку в соответствующий конверт и составить предложение: “ Это машина. У машины руль, колеса, кузов, кабина”.

5. “ Машенькино угощение”

Оборудование: маски животных.

Ход игры: Одна из девочек выбирает роль Машеньки, остальным раздаются маски животных. Машенька зовет зверей к себе в гости и предлагает им угощение... Но вот беда: не знает, кому что предложить! Звери должны себя назвать и подсказать Машеньке, чем же они питаются.

Консультация подготовлена учителем-логопедом

Завьяловой Ириной Сергеевной.