

Государственное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад №136
компенсирующего вида
Выборгского района Санкт-Петербурга

Принято
на педагогическом совете
ГБДОУ детский сад № 136
Протокол № 1 от "30" августа 2024 г.

Утверждено
Заведующий ГБДОУ д/с № 136
Т.А.Курчашова
Приказ № 31-од от "30" августа 2024 г.

Рабочая программа
Педагога—психолога
на 2024-2025 учебный год
Подготовительная группа №1

Педагог-психолог
Марунчак Наталья Анатольевна

Санкт-Петербург
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Целевой раздел рабочей программы | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. Цели и задачи реализации программы | 4 |
| 1.3. Основные принципы и подходы к формированию и реализации рабочей программы. | 4 |
| 1.4. Возрастные особенности детей 6-7 лет. | 5 |
| 1.5. Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи (далее—ТНР)..... | 6 |
| 1.6. Планируемые результаты освоения программы..... | 7 |
| 2. Содержательный раздел рабочей программы | 8 |
| 2.1. Содержание образовательной работы с детьми по основным образовательным областям..... | 8 |
| 2.2. Перспективное планирование программы на 2024-2025 учебный год | 11 |
| 2.2.1. Психодиагностическая работа..... | 12 |
| 2.2.2. Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы..... | 14 |
| 2.2.3. Содержание коррекционно-развивающей работы | 15 |
| 2.2.4. Совместная коррекционная работа педагога-психолога и учителя-логопеда..... | 16 |
| 2.2.5. Психологическое просвещение и психопрофилактическая работа..... | 18 |
| 2.2.6. Тематическое планирование коррекционной работы с детьми подготовительного дошкольного возраста | 18 |
| 2.3. Содержание работы с семьями воспитанников | 19 |
| 3. Организационный раздел рабочей программы | 20 |
| 3.1. Структура реализации образовательной деятельности | 20 |
| 3.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия).. | 21 |
| 3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды | 21 |
| Перечень литературных источников | 22 |

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психодиагностика, психопрофилактика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №136 компенсирующего вида Выборгского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ) в работе с детьми, родителями воспитанников и педагогами ГБДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психолого-педагогического сопровождения деятельности ГБДОУ по основным областям — социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической, обеспечивает воспитание, развитие и обучение детей в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Учитывая специфику ГБДОУ, так как дети поступают в ДОУ после прохождения Территориальной психолого-педагогической комиссии Выборгского района Санкт-Петербурга (далее комиссии ТППК), целенаправленной деятельностью педагога-психолога является профессиональное, особое внимание по профилактике, поддержанию и коррекции развития детей с тяжелыми нарушениями речи (далее с ТНР).

Рабочая программа педагога-психолога разработана в соответствии:

1. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями)
2. Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989г.
3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» №124-ФЗ от 24.07.1998.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г., № 30384).
5. Приказом Минобрнауки от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
6. Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 15 мая 2020 года № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»
7. Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
8. Постановление государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"(с изменениями от 17.08.2021 г.)
9. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
10. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 г. № 08-10 «О плане действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования»
11. с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и (ФАОП ДО)
12. Устав ГБДОУ.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель: создание и реализация благоприятных условий для психического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи), в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и (ФАОП ДО).

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Задачи программы:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии воспитанников ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи);
2. Создание психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
3. Психологическое сопровождение образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) с целью адаптации содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям особенностям детей;
4. Содействие личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения, образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, ГБДОУ результатом которого является достижение воспитанниками психологической готовности к школе;
5. Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования;
6. Определение индивидуальных образовательных потребностей детей, предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
7. Оказания своевременной психологической помощи и поддержки детям, их родителям и членам педагогического коллектива ГБДОУ;
8. Установление контакта с семьями воспитанников для повышения эффективности работы по профилактике нарушений в эмоционально-личностной сфере детей.
9. Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ГБДОУ;
10. Участие в комплексной психолого-педагогической профессиональной деятельности специалистов ГБДОУ, образовательных программ и проектов.

1.3. Основные принципы и подходы к формированию и реализации рабочей программы.

Основные принципы и подходы к формированию рабочей программы также созвучны ФГОС ДО и ФАОП ДО

Психологическое сопровождение психического и личностного развития детей строится на основе следующих принципов:

- Сохранение уникальности самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Поддержка специфики и разнообразия дошкольного детства.
- Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.
- Содействие созданию благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер содействия и

сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром.

- Уважение личности ребёнка (ребёнок становится субъектом образования).
- Вариативность организации дошкольного образования.
- Сотрудничества всех специалистов дошкольного образовательного учреждения в процессе сопровождения ребенка.
- Амплификация (обогащение детского развития).
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям, в том числе семей самих воспитанников.
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка.

Психолого-педагогическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ГБДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития каждого ребенка.

1.4. Возрастные особенности детей 6-7 лет.

| Показатели | Характеристика |
|---------------------------|---|
| Ведущая потребность | Потребность в общении |
| Ведущая функция | Воображение |
| Игровая деятельность | Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, игра уходит во внутренний план |
| Отношения со взрослыми | Внеситуативно-деловое Внеситуативно-личностное взрослый источник информации, собеседник |
| Отношение со сверстниками | Ситуативно-деловое углубление интереса как к партнеру по играм и познанию, устойчивые предпочтения в общении |
| Эмоции | Преобладание ровного оптимистического настроения |
| Способ познания | Общение со взрослыми, сверстниками, самостоятельная деятельность, экспериментирование |
| Объект познания | Предметы и явления непосредственно невоспринимаемые, нравственные нормы и правила |
| Восприятие | Знания о предметах и свойствах углубляются и расширяются, организуются в различных видах деятельности |
| Внимание | Произвольное внимание Удерживает внимание 25-30 минут Объем внимания 10-12 предметов |
| Память | Развитие целенаправленного запоминания Объем памяти 7-10предмета, 4-6действий. |
| Мышление | Наглядно-образное, активно формируется логическое |
| Воображение | Развитие творческого воображения |
| Условия успешности | Хорошо развитая речь, мотивационная готовность, собственный широкий кругозор |
| Новообразования возраста | Планирующая функция речи Предвосхищение результата деятельности Планирование деятельности Начало формирования универсальных учебных действий |

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать

исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5. Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья с тяжёлыми нарушениями речи (далее—ТНР).

Дети, поступающие в ГБДОУ, относятся к категории воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и нуждаются в создании специальных условий для получения дошкольного образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных психолого-педагогических подходов.

В заключении ТППК имеются рекомендации по созданию педагогом- психологом, специальных условий для получения дошкольного образования, в том числе: по коррекции психоэмоционального состояния и совершенствованию коммуникативных навыков.

Для всех категорий детей с ТНР характерно замедленное и ограниченное восприятие, недостаточно развитое внимание, память, моторика, речь, мыслительные процессы. Такие дети имеют проблемы в межличностных отношениях, недостатки в развитии личности (неуверенность в себе, повышенная тревожность, низкая коммуникабельность, зависимость от окружающих).

Дети с проблемами в речевом развитии имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции. Неполноценная речевая деятельность отражается на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер.

Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. Связь между речевыми нарушениями другими сторонами психического

развития проявляется также в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, плохая координация движений, снижение скорости и ловкости при их выполнении. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация движений пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

У детей с ТНР отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Им присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

1.6. Планируемые результаты освоения программы

Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности—игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно—следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт.

Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми по основным образовательным областям.

Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

| Группа | Развивающие задачи |
|-------------------------|---|
| Подготовительная группа | <p>Усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе.</p> <p>Развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству.</p> <p>Формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых и организации, региону проживания и стране в целом.</p> <p>Развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений.</p> <p>Развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий.</p> <p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.</p> <p>Формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиопространстве.</p> <p>Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.</p> |

Психологическое сопровождение образовательной области
«Познавательное развитие»

| Группа | Развивающие задачи |
|-------------------------|---|
| Подготовительная группа | <p>Развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности ;</p> <p>Освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;</p> <p>Формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира их свойствах и отношениях;</p> <p>Формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов , правилах поведения в природной среде , воспитание гуманного отношения к природе;</p> <p>Формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;</p> <p>Формирование представлений о количестве, числа, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способностями их познания;</p> <p>Формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира . способах их безопасного использования.</p> <p>Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи.</p> |

Психологическое сопровождение образовательной области
«Речевое развитие»

| Группа | Развивающие задачи |
|-------------------------|--|
| Подготовительная группа | <p>Овладение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;</p> <p>Формирование правильного звукопроизношения;</p> <p>Развитие звуковой и интонационной культуры речи;</p> <p>Развитие фонематического слуха;</p> <p>Обогащение активного и пассивного словарного запаса;</p> <p>Развитие грамматически правильной связной речи (диалогической и монологической);</p> <p>Ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература);</p> <p>Развитие речевого творчества ;</p> <p>Формирование предпосылок к обучению грамоте.</p> |

Психологическое сопровождение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»

| Группа | Развивающие задачи |
|-------------------------|---|
| Подготовительная группа | <p>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведения искусства (словесного, музыкального, изобразительного);</p> <p>Становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитания эстетического вкуса;</p> <p>Формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);</p> <p>Формирование художественных умений и навыков в различных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских инструментах, музыкально-ритмичных движениях, словесном творчестве и другое);</p> <p>Освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;</p> <p>Реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности ;</p> <p>Развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).</p> <p>Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство; получать знания в отношении жанров, средств выразительности, композиторов и исполнителей; задавать соответствующие вопросы взрослому.</p> |

Психологическое сопровождение образовательной области
«Физическое развитие»

| Группа | Развивающие задачи |
|-------------------------|---|
| Подготовительная группа | <p>Приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей,</p> <p>Развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость).</p> <p>Координационных способностей, крупных групп мышц мелкой моторики;</p> <p>Формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;</p> <p>Овладение основными движениями(метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);</p> <p>Воспитание нравственно-волевых качеств.</p> <p>Воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;</p> <p>Приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.</p> |

2.2. Перспективное планирование программы на 2024-2025 учебный год

| Этапы работы | Содержание и формы работы по направлениям | | |
|-----------------|--|---|--|
| | Дети | Родители | Педагоги |
| Сентябрь | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Психологическое сопровождение детей в процессе адаптации к ГБДОУ ➤ Психологическое обследование детей с целью выявления и изучения индивидуально-психологических, а также особенностей игровой деятельности и межличностных отношений детей со сверстниками и взрослыми | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Сбор анамнестических сведений о развитии детей ➤ Первичное анкетирование родителей детей, поступивших в ГБДОУ ➤ Участие в родительских собраниях ➤ Индивидуальное консультирование по запросам родителей и по результатам психологического наблюдения за детьми ➤ снижение уровня тревожности родителей в связи с поступлением детей в ГБДОУ ➤ | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Индивидуальное и групповое консультирование педагогов по вопросам адаптации детей к условиям ГБДОУ. ➤ Участие в установочном педагогическом совете. |

| | | | |
|------------------------------|--|---|---|
| <p>Октябрь-Апрель</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Анализ результатов проведённого психологического обследования детей. ➤ Осуществление индивидуальной и подгрупповой психокоррекционной работы по результатам наблюдения за детьми, а также по запросам родителей и педагогов. ➤ Психологическая работа по оптимизации межличностных отношений детей со сверстниками и со взрослыми. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Индивидуальное консультирование по запросам родителей и по результатам психологического наблюдения за детьми. ➤ Формулирование рекомендаций для родителей по результатам проведенного психодиагностического обследования. ➤ Работа по психологическому просвещению. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Индивидуальное и групповое консультирование по запросам педагогов. ➤ Формулирование рекомендаций для педагогов групп по работе с детьми. ➤ Участие в ППК по результатам диагностики психического развития детей ➤ Проведение цикла занятий по психологическому просвещению и повышению профессиональной компетентности педагогов |
| <p>Май</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Анализ результатов проведенной в течение учебного года коррекционно-развивающей работы с детьми. ➤ Определение динамики школьной готовности воспитанников | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Индивидуальное консультирование по запросам родителей и по результатам психологического наблюдения за детьми. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Индивидуальное и групповое консультирование по запросам педагогов. ➤ Выступление на итоговом педагогическом совете с сообщением о результатах деятельности психологической службы ГБДОУ в течение учебного года. |
| <p>Июнь</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Психологическое сопровождение воспитанников. ➤ Планирование деятельности психологической службы на следующий учебный год | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Формулирование рекомендаций для родителей на летний период. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Индивидуальное и групповое консультирование педагогов по их запросам ➤ Планирование совместной деятельности с педагогами ГБДОУ. |

2.2.1. Психодиагностическая работа

Психологическая диагностика проводится для изучения индивидуального развития детей и необходима для обеспечения индивидуализации образовательного процесса и оптимизации работы с детьми по индивидуальному маршруту, взаимодействуя со всеми

педагогами ГБДОУ.

Психологическая диагностика предназначена для решения ряда задач:

1. Выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии познавательной сферы;
2. Определения сильных сторон личности, её резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы;
3. Раннего выявления профессиональных и познавательных интересов (одаренность);
4. Определения индивидуального стиля познавательной деятельности др.;
5. Обеспечения эмоционального благополучия детей дошкольного возраста, благодаря выявлению изучению их индивидуально-психологических особенностей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностика могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Диагностический комплекс по первому разделу

| № п/п | Наименование | Цели | Группа | Сроки |
|-------|--|---|----------------------------|--------------------|
| 1 | Методика определения нервно- психического развития детей раннего возраста, авторы: Н.М. Аксарина, К.Л.Печора. | Оценка нервно-психического развития детей дошкольного возраста. | Старшая, подготовительная. | Ноябрь-февраль-май |
| 2 | «Экспресс-диагностика в детском саду», авторы: Павлова Н.Н., Руденко Л.Г., М., изд.«Генезис», 2012 г. | Диагностика уровня интеллектуального развития, произвольности, особенностей личностной сферы в разных возрастных группах детского сада. | Подготовительная. | Ноябрь |
| 3 | Тест тревожности (Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен). авторы: Р.Тэммл, М.Дорки,В.Амен. подг. к публикации В.М.Астапов, «Дейс», М., 1992г. | Определение уровня тревожности. | Старшая, подготовительная. | Октябрь-апрель |

| | | | | |
|---|--|--|--|--------------------|
| 4 | Тест «Люшера», Подготовленок печати фирмой «ИМАТОН» (комплексное обеспечение психологической практики). | Диагностика личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций | Подготовительная школе группа | Октябрь- апрель |
| 5 | Методика «Выбор в действии», автор Я.Л. Коломинский. Бадьина Н.П., «Часто болеющие дети. Психологическое сопровождение в начальной школе». —М.:Генезис,2007г. | Изучение особенностей межличностных взаимоотношений детей в группе. | Старшая, подготовительная школе группа | Январь |

2.2.2. Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы

Цель: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Задачи:

1. Создание комфортной психологической среды для всех воспитанников ГБДОУ;
2. Выявление особенностей развития и специфических потребностей воспитанников;
3. Создание при необходимости индивидуального образовательного маршрута для детей с ТНР;
4. Оценка динамики развития и эффективности коррекционно-развивающей работы. Направленность коррекционной и развивающей работы зависит от результатов полученных входе обследования детей. Педагог-психолог исходя из конкретных потребностей, определяет темы занятий.

Учебный год в группе коррекционной направленности для детей с ТНР длится с первого сентября, девять месяцев (по 30 июня).

Сентябрь — адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение диагностических карт, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментах, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми.

Октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май: основной период работы.

Июнь — совместная игровая деятельность с детьми, наблюдение в различные режимные моменты.

Формы коррекционно-развивающей работы:

- Работа по подгруппам (в кабинете)
- Работа в малых группах (в кабинете и в группах)
- Индивидуальная работа (в кабинете и совместной деятельности)

- Консультативная работа
- Помощь в период адаптации (в группах и совместной деятельности)
- Развитие познавательной, эмоционально—волевой сферы, поведения, коммуникативных навыков.

➤ Коррекция психического развития.

Коррекция отклонений в развитии связанных с соматическим здоровьем детей.

Любое направление по запросу или результатам обследования. Педагог—психолог проводит консультирование педагогов ГБДОУ и родителей (законных представителей) по вопросам развития и воспитания детей. К этому виду работы относится и консультирование администрации при составлении плана учебно-воспитательных мероприятий ГБДОУ с учётом возрастных особенностей детей, при комплектовании возрастных групп, участие в психолого-педагогических консилиумах, создаваемых в учреждении.

Виды консультирования родителей:

- Индивидуальное консультирование по итогам обследования детей.
- Личное консультирование по запросу, возможное использование IT-технологии.
- Практические рекомендации на летний период.

2.2.3. Содержание коррекционно-развивающей работы

| | |
|--------------------------------|--|
| Диагностический инструментарий | Практически материал для проведения психолого-педагогического обследования детей – С.Д. Забрамная, О.В.Боровик. М.:«Владос»,2003. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего дошкольного возраста. Методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» - под редакцией Е.А. Стребелевой. М.: «Просвещение», 2009. |
| Программа | Образовательная программа дошкольного образования , адаптированная для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ГБДОУ детский сад №136 Выборгского района Санкт-Петербурга. |
| Парциальные программы | 1. Шипицина Л.М. и др. «Азбука общения» СПб.1996 2. А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова Практический психолог в детском саду 3. Программа психологического сопровождения. «Развитие социально — эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста». Марунчак Н.А.(Согласована АППО СПб.2018г) 4. Алябьева Е. А. Занятия по психогимнастике с дошкольниками: Методическое пособие. — Изд. 2—е перераб., доп. - М.: ТЦ Сфера, 2008. - 160 с. 5. Арцишевская И. Л. Работа психолога с |

| | |
|------------------------------|--|
| | <p>гиперактивными детьми в детском саду. Изд. 2-е, доп. - М.:Книголюб, 2005 — 64 с.</p> <p>6. Катаева Л. И. Работа психолога с застенчивыми детьми. — М.:Книголюб, 2004. - 56 с.</p> <p>7. Погудкина И. С. Работа психолога с проблемными дошкольниками: Цикл коррекционных занятий М.: Книголюб, 2008. — 72</p> |
| Дидактический инструментарий | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Карточка игр для гиперактивных, агрессивных, аутичных, тревожных детей (в каждой группе), ➤ Игрушки би-ба-бо, пальчиковые и театрализованные ➤ Карточка игр на сплочение детского коллектива. ➤ Методические рекомендации с приложением подборки загадок, логических задач и сюжетных картинок. ➤ Настольные игры на развитие познавательных процессов |
| Технический материал | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Стимульный материал к диагностико-коррекционным методиками тестам в соответствии с возрастной дифференциацией. ➤ Демонстрационный, раздаточный материал. ➤ Печатный материал |
| Технические средства | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Магнитофон ➤ Компьютер ➤ Принтер |

2.2.4. Совместная коррекционная работа педагога-психолога и учителя-логопеда

| Задачи педагога-психолога | Задачи учителя-логопеда |
|---|--|
| Коррекционная работа | |
| 1. Оказывает помощь детям в развитии их само регуляции и самоконтроля на занятиях учителя-логопеда. | 1. Формирует положительные навыки общего и речевого поведения. |

| | |
|--|--|
| 2. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей и мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы. | 2. Проводит специальную диагностику по разделам логопедической работы: - лексика; - грамматический строй речи; - связная речь; - психические процессы; - общие речевые навыки (состояние артикуляционного аппарата; слоговая структура); - языковой анализ, синтез, представления; - мелкая моторика; -общая моторика. |
| 3. Дает рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года). | 3. Развивает умение пользоваться речевыми средствами общения. |
| 4. Оказывает помощь в подборе материала для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний. | 4. Развивает психические функции. |
| 5. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации. | 5. Изучает уровень речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определяет основные направления и содержание логопедической работы с каждым ребенком. |
| 6. Участвует в интегративной непрерывной образовательной деятельности. | |
| Организация жизни и деятельности детей | |
| 1. Использование подгрупповых и индивидуальных форм работы для осуществления поставленных задач. | |
| Создание необходимых условий | |
| 1. Оснащение кабинета учителя-логопеда с учётом психологических особенностей воспитанников. | 1. Оснащение и оборудование кабинета в соответствии с требованиями к нему. |
| 2. Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую подготовку. | |
| 3. Закрепление навыков, полученных на занятиях с педагогом-психологом при работе с детьми. | 3. Показ родителям практических приемов и упражнений для работы с детьми дома. |

2.2.5. Психологическое просвещение и психопрофилактическая работа

| Направление | Цель | Задачи | Формы |
|---|---|---|---|
| Психологическое просвещение по реализации образовательной программы | создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей. | - предупреждение отклонений в развитии и поведении, выявление причин возникновения отклонений, а также определение перспектив дальнейшего развития ребенка; - ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний. | - родительские собрания; - круглый стол; - семинары; - тренинги; - лекции; - дискуссии - тесты, - анкеты; - информационные средства; - стендовая информация; - индивидуальные, групповые консультации. - использование ИТ- технологий. |

Перечень материалов для информационного стенда «Уголок психолога»

1. Наглядное пособие «Психолог советует», составитель Т.М.Маслова, СПб.: изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.

2. Наглядное пособие «Консультирование родителей в детском саду. Индивидуальные особенности», И.А. Ивлева, И.Ю. Млодик, О.В. Сафуанова, М.:«Генезис», 2011.

3. Наглядное пособие «Консультирование родителей в детском саду. Возрастные особенности детей», И.А. Ивлева, И.Ю. Млодик, О.В. Сафуанова, М.: «Генезис», 2011.

2.2.6. Тематическое планирование коррекционной работы с детьми подготовительного дошкольного возраста¹

| № п/п | Темы занятий | Количество занятий |
|-------|---|--------------------|
| 1. | Работа по формированию группы | 10 |
| 1.1 | Наши правила | 1 |
| 1.2 | Кому я доверяю | 2 |
| 1.3 | «Я – сообщения» | 1 |
| 1.4. | Я злюсь, гневаюсь, протестую | 2 |
| 1.5. | Я боюсь, робею, стесняюсь | 2 |
| 1.6. | Когда мне хорошо | 2 |
| 2. | Я и мое окружение. Работа со схемой тела. | 8 |
| 2.1. | Взаимопомощь | 2 |

| | | |
|------|--|-----------|
| 2.2. | Согласованность | 2 |
| 2.3. | Моя сила | 2 |
| 2.4. | Я и другие. Доверие | 1 |
| 2.5. | Мы разные, но мы вместе | 1 |
| 3. | Я хочу играть с друзьями. Способы работы с психосоматикой | 9 |
| 3.1. | Мое место в мире здоровья | 3 |
| 3.2. | Придумай сказку | 3 |
| 3.3. | Здравствуй мультик. Формирование основ финансовой грамотности. | 3 |
| 4. | Мы играть умеем сами в одиночку и с друзьями | 9 |
| | Всего | 36 |

2.3. Содержание работы с семьями воспитанников

| Адресат | Направления и способы консультативной помощи | | | | |
|--|--|--|---|--|---------------------------------------|
| | Организация среды воспитания, развития и коррекция | Особенности эмоционально-волевой организации | Познавательные особенности | Социальные связи, коммуникативные особенности | Идеологическая и ценностная парадигма |
| Родители (групповая работа) | | | Семинары-практики для родителей, совместные встречи | Программа лекций для родителей «Мы и наши дети» и Школа успешного родителя | |
| Родители (индивидуальные консультации) | Темы типичных вопросов: | | | | |
| | Ребенок и компьютер | Конфликты | Как заинтересовать ребенка познанием | Как научить играть с братьями и сестрами | Сложности выбора |
| | Ребенок отказывается спать в своей кровати | Замкнутые и застенчивые дети | Как улучшить память | Как вести беседы о школе и об учителях | Экзистенциальные данности |
| | Как облегчить ребенку переезд в новую квартиру | Агрессия и что с ней делать | Способы развития внимания | | |
| | | Страхи и их преодоление | | | |

¹ Программа психологического сопровождения.

«Развитие социально—эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста». Марунчак Н.А. (Согласована АППО СПб.2018г)

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1. Структура реализации образовательной деятельности

Учебный план подготовительной группы

| Вид образовательной деятельности | Количество в неделю |
|--|---------------------|
| Социально-коммуникативное развитие. | |
| Занятия с педагогом-психологом подгрупповое Индивидуальные занятия по запросу родителей или законных представителей ребенка | 1 От 1 до 4 |

| Совместная деятельность педагога с детьми | Самостоятельная деятельность детей | Виды деятельности, технологии | Индивидуальный маршрут развития ребенка |
|---|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Занятия коррекционно-развивающей направленности ➤ Образовательные проекты ➤ Праздники, развлечения. ➤ Тематические беседы. ➤ Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и пр. деятельности) | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. ➤ Оказание недирективной помощи воспитанникам | <p>Ряд видов деятельности, таких как : игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательная-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная - рисование на песке, музыкальная (восприятие и понимание смысла</p> | <p>Для групп компенсирующей направленности для работы с детьми с ТНР, имеющими проблемы в развитии, условием режима дня является работа с детьми педагога-психолога.</p> <p>В течение недели проводят индивидуальные, подгрупповые занятия, осуществляя квалифицированную коррекцию нарушений в развитии ребенка.</p> <p>Распорядок дня включает традиционный режим и индивидуальные занятия, составленные в соответствии с режимом работы учреждения.</p> <p>Среди детей с ТНР достаточно много часто болеющих детей, которые плохо справляются с нагрузками, как эмоциональными, так и интеллектуальными. В условиях ОУ организуется щадящий режим для таких детей.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, (овладение основными движениями) формы активности ребенка. | |
|--|--|--|--|

3.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

Постановление государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (с изменениями от 17.08.2021 г.)

| Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день | Продолжительность одного занятия | Количество образовательных занятий в день | Количество образовательных занятий в неделю | Перерывы между занятиями |
|--|----------------------------------|---|---|--------------------------|
| 1,5 часа | 30 минут | 3 | 15 | не менее 10 минут |

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом чтобы способствовать реализации трёх основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной. Созданы переносные наборы игрушек и пособий.

Созданная предметно-пространственная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально-волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно-развивающих индивидуальных и подгрупповых занятий хорошо освещена, а также может быть затемнена, включает в себя:

- магнитную доску;
- столы детские;
- стулья детские;
- кресло-мешок (груша) 3 штуки
- песочницы;
- «световой стол»;
- релаксационное оборудование «сухой дождь»;
- светодиодный динамический дюралайт (цветовой);
- сенсорное световое панно на стену 2 штуки;
- сенсорный световой экран «космос».

Перечень литературных источников

1. Зиновьева М.В., Никифорова Г.В. Специфика деятельности педагога- психолога в условиях введения ФГОС //Справочник педагога-психолога. Школа. -№4.—2012 г.
2. Рубцов В.В. Ключевая роль обновленной системы образования // Школьный психолог. - №1.—2010г.
3. Никольская О.С.- «Особенности психического развития и психологическая коррекция детей, страдающих ранним детским аутизмом»: Автореф.; Москва, 1985 г.
4. Пазухина И.А.— «Давай познакомимся!»- тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет; СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.
5. Шипицына Л.М.— «Развитие навыков общения у детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью», СПб, «Союз», 2004.
6. Крюкова С.В.— «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»-тренинговая программа эмоционального развития дошкольников; Москва, «Генезис», 2004.
7. Роньжина А.С. — «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»; М.: «Книголюб» 2003.
8. Погосова Н.М.-Погружение в сказку. Коррекционно-развивающая программа для детей—. СПб.: Речь, 2006.
9. Грецов А.Г.— Понимать своего ребенка.-СПб.: Питер, 2009.
10. Петрановская Л. Тайная опора.
11. Фромм А., Гордон Т. Популярная педагогика. Екатеринбург: АРДЛТД, 1997.
12. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском сад для занятий с детьми с 3 до 7 лет.
13. Погудкина И. С. Работа психолога с проблемными дошкольниками: Цикл коррекционных занятий — М.: Книголюб, 2008.

Интернет-ресурсы:

- Журнал « Психология» <http://psychoiogies.ru>
- Журнал "Воспитатель ДОУ" <http://doshkolnik.ru>
- Журнал «Обруч» <http://www.obruch.ru/>
- Журнал «Детский сад от А до Я» <http://detsad-journal.narod.ru/>
- Газета «Дошкольное образование» <http://best-ru.net/cache/9988/>
- Журнал Дошкольное воспитание <http://www.dovosp.ru/>
- САНПиН ДОУ http://zakon.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=12309&ob_no=13037
- Дошкольник RU <http://doshkolnik.ru/scenary.php>
- Использование ИКТ в ДОУ <http://yesnet.purpe.ru/oldsiteuo/seminar/it.htm>
- Наши дети <http://www.nachideti.ru/>
- Воспитание детей дошкольного возраста <http://doshvoznast.ru/>
- Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>