

**Государственное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад №136
компенсированного вида
Выборгского района Санкт-Петербурга**

Принято
на педагогическом совете
ГБДОУ детский сад № 136
Протокол № 1 от "30" августа 2024 г.

Утверждено
Заведующий ГБДОУ д/с № 136
_____ Т.А.Курчашова
Приказ № 31-од от "30" августа 2024_г.

**Рабочая программа
Педагога—психолога
на 2024-2025 учебный год
Старшая группа №3**

Педагог-психолог
Марунчак Наталья Анатольевна

Санкт-Петербург
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел рабочей программы	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи реализации программы	4
1.3. Основные принципы и подходы к формированию и реализации рабочей программы.....	4
1.4. Возрастные особенности детей 5-6 лет.....	5
1.5. Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи (далее—ТНР).....	6
1.6. Планируемые результаты освоения программы.	7
2. Содержательный раздел рабочей программы	8
2.1. Содержание образовательной работы с детьми по основным образовательным областям	8
2.2. Перспективное планирование программы на 2024-20245учебный год.....	11
2.2.1. Психодиагностическая работа	12
2.2.2. Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы	14
2.2.3. Содержание коррекционно-развивающей работы.	15
2.2.4. Совместная коррекционная работа педагога-психолога и учителя-логопеда	16
2.2.5. Психологическое просвещение и психопрофилактическая работа	17
2.2.6. Тематическое планирование коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста	18
2.3. Содержание работы с семьями воспитанников	18
3. Организационный раздел рабочей программы	19
3.1. Структура реализации образовательной деятельности	19
3.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия) ..	21
3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	21
Перечень литературных источников	23

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психодиагностика, психопрофилактика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №136 компенсирующего вида Выборгского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ) в работе с детьми, родителями воспитанников и педагогами ГБДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психолого-педагогического сопровождения деятельности ГБДОУ по основным областям — социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической, обеспечивает воспитание, развитие и обучение детей в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Учитывая специфику ГБДОУ, так как дети поступают в ДОУ после прохождения Территориальной психолого-педагогической комиссии Выборгского района Санкт-Петербурга (далее комиссии ТППК), целенаправленной деятельностью педагога-психолога является профессиональное, особое внимание по профилактике, поддержанию и коррекции развития детей с тяжелыми нарушениями речи (далее с ТНР).

Рабочая программа педагога-психолога разработана в соответствии:

1. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями)
2. Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989г.
3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» №124-ФЗ от 24.07.1998.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г., № 30384).
5. Приказом Минобрнауки от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
6. Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 15 мая 2020 года № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»
7. Постановление Правительства РФ от 5августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
8. Постановление государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020года N28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"(с изменениями от 17.08.2021 г.)
9. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
10. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 г. № 08-10 «О плане действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования»
11. с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и (ФАОП ДО)
12. Устав ГБДОУ.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель: создание и реализация благоприятных условий для психического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи), в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и Федеральный адаптированный образовательный программой (ФАОП ДО)

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Задачи программы:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии воспитанников ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи;
2. Создание психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
3. Психологическое сопровождение образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с ТНР целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям детей;
4. Содействие личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения, образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ТНР результатом, которого является достижение воспитанниками психологической готовности к школе;
5. Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования;
6. Определение индивидуальных образовательных потребностей детей, предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
7. Оказания своевременной психологической помощи и поддержки детям, их родителям и членам педагогического коллектива ГБДОУ;
8. Установление контакта с семьями воспитанников для повышения эффективности работы по профилактике нарушений в эмоционально-личностной сфере детей.
9. Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ГБДОУ;
10. Участие в комплексной психолого-педагогической профессиональной деятельности специалистов ГБДОУ, образовательных программ и проектов.

1.3. Основные принципы и подходы к формированию и реализации рабочей программы

Основные принципы и подходы к формированию рабочей программы также созвучны ФГОС ДО и ФАОП ДО

Психологическое сопровождение психического и личностного развития детей строится на основе следующих принципов:

- ✓ Сохранение уникальности и самооценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека.
- ✓ Поддержка специфики и разнообразия дошкольного детства.
- ✓ Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.
- ✓ Содействие созданию благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и

склонностями.

✓ Личностно-развивающий и гуманистический характер содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром.

✓ Уважение личности ребёнка (ребёнок становится субъектом образования).

✓ Вариативность организации дошкольного образования.

✓ Сотрудничества всех специалистов дошкольного образовательного учреждения в процессе сопровождения ребенка.

✓ Амплификация (обогащение детского развития);

✓ Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям, в том числе семей самих воспитанников;

✓ Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка.

Психолого-педагогическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ГБДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития каждого ребенка.

1.4. Возрастные особенности детей 5-6 лет.

<i>Показатели</i>	<i>Характеристика</i>
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое Внеситуативно-личностное: взрослый источник информации, собеседник
Отношение со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм и познанию, предпочтении в общении
Эмоции	Преобладание ровного оптимистического настроения
Способ познания	Общение со взрослыми, сверстниками, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы и правила
Восприятие	Знания о предметах и свойствах и расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Начало формирования произвольного внимания Удерживает внимание 15-20 минут. Объем внимания 8-10 предметов
Память	Развитие целенаправленного запоминания Объем памяти 5-7 предметов, 3-4 действия.
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления
Воображение	Развитие творческого воображения
Условия успешности	Собственный широкий кругозор и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1. Планирующая функция речи 2. Предвосхищение результата деятельности 3. Начало формирования высших чувств (интеллектуальных, моральных, эстетических)

Дети старшего возраста могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

1.5. Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья с тяжёлыми нарушениями речи (далее—ТНР).

Дети, поступающие в ГБДОУ, относятся к категории воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и нуждаются в создании специальных условий для получения дошкольного образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных психолого-педагогических подходов.

В заключении ТППК имеются рекомендации по созданию педагогом-психологом, специальных условий для получения дошкольного образования, в том числе: по коррекции психоэмоционального состояния и совершенствованию коммуникативных навыков.

Для всех категорий детей с ТНР характерно замедленное и ограниченное восприятие, недостаточно развитое внимание, память, моторика, речь, мыслительные процессы. Такие дети имеют проблемы в межличностных отношениях, недостатки в развитии личности (неуверенность в себе, повышенная тревожность, низкая коммуникабельность, зависимость от окружающих).

Дети с проблемами в речевом развитии имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции. Неполноценная речевая деятельность отражается на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется также в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для

овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы – плохая координация движений, снижение скорости и ловкости при их выполнении. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация движений пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

У детей отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Им присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

1.6. Планируемые результаты освоения программы.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно—следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми по основным образовательным областям

Психологическое сопровождение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»

Группа	Развивающие задачи
Старшая группа	Усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе. Развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству. Формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых и организации, региону проживания и стране в целом. Развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений. Развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве. .

Психологическое сопровождение образовательной области
«Познавательное развитие»

Группа	Развивающие задачи
Старшая группа	Развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности ; Освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания; Формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира их свойствах и отношениях; Формирование основ экологической культуры , знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов , правилах поведения в природной среде , воспитание гуманного отношения к природе; Формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразие стран и народов мира; Формирование представлений о количестве, числа, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способностями их познания; Формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира . способах их безопасного использования.

Психологическое сопровождение образовательной области
«Речевое развитие»

Группа	Развивающие задачи
Старшая группа	Овладение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; Формирование правильного звукопроизношения; Развитие звуковой и интонационной культуры речи; Развитие фонематического слуха; Обогащение активного и пассивного словарного запаса; Развитие грамматически правильной связной речи (диалогической и монологической); Ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература); Развитие речевого творчества ; Формирование предпосылок к обучению грамоте.

Психологическое сопровождение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»

Группа	Развивающие задачи
Старшая группа	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведения искусства (словесного, музыкального, изобразительного); Становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитания эстетического вкуса; Формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое); Формирование художественных умений и навыков в различных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое); Освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; Реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности ; Развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое)

Психологическое сопровождение образовательной области
«Физическое развитие»

Группа	Развивающие задачи
Старшая группа	Приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, Развитие психофизических качеств(быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость). Координационных способностей, крупных групп мышц мелкой моторики; Формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; Овладение основными движениями(метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); Воспитание нравственно-волевых качеств. Воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов; Приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

2.2. Перспективное планирование программы на 2024-2025 учебный год

Этапы работы	Содержание и формы работы по направлениям		
	Дети	Родители	Педагоги
Сентябрь	✓ Психологическое сопровождение детей в процессе адаптации к ГБДОУ ✓ Психологическое обследование детей с целью выявления и изучения индивидуально-психологических, а также особенностей игровой деятельности и межличностных отношений детей со сверстниками и со взрослыми.	✓ Сбор анамнестических сведений о развитии детей ✓ Первичное анкетирование родителей детей, поступивших в ГБДОУ ✓ Участие в родительских собраниях ✓ Индивидуальное консультирование по запросам родителей и по результатам психологического наблюдения за детьми	✓ Индивидуальное и групповое консультирование педагогов по вопросам адаптации детей к условиям ГБДОУ. ✓ Участие в установочном педагогическом совете.
Октябрь-апрель	✓ Анализ результатов проведённого психологического обследования детей. ✓ Осуществление индивидуальной и подгрупповой психокоррекционной работы по результатам наблюдения за детьми, а также по запросам родителей и педагогов. ✓ Психологическая работа по оптимизации межличностных отношений детей со сверстниками и со взрослыми.	✓ Индивидуальное консультирование по запросам родителей и по результатам психологического наблюдения за детьми. ✓ Формулирование рекомендаций для родителей по результатам проведенного психодиагностического обследования детей. ✓ Работа по психологическому просвещению (участие в родительских собраниях, круглых столах): осознание педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения; снижение уровня тревожности родителей в связи с поступлением детей	✓ Индивидуальное и групповое консультирование по запросам педагогов. ✓ Формулирование рекомендаций для педагогов групп по работе с детьми. ✓ Участие в медико-психолого-педагогических совещаниях по результатам диагностики психического развития детей ✓ Проведение цикла занятий по психологическому просвещению и повышению профессиональной компетентности педагогов.

Май	✓ Психологическое обследование детей с целью выявления динамики психического развития и личностных особенностей, а также особенностей игровой деятельности и межличностных отношений детей со сверстниками и со взрослыми. ✓ Анализ результатов проведенной в течение учебного года коррекционно-развивающей работы с детьми. ✓ Определение динамики школьной готовности воспитанников.	✓ Индивидуальное консультирование по запросам родителей и по результатам психологического наблюдения за детьми.	✓ Индивидуальное и групповое консультирование по запросам педагогов ✓ Выступление на итоговом педагогическом совете с сообщением о результатах деятельности психологической службы ГБДОУ в течение учебного года.
Июнь	✓ Психологическое сопровождение воспитанников. ✓ Планирование деятельности психологической службы на следующий учебный год	✓ Формулирование рекомендаций для родителей на летний период.	✓ Индивидуальное и групповое консультирование педагогов по их запросам ✓ Планирование совместной деятельности с педагогами ГБДОУ.

2.2.1. Психодиагностическая работа

Психологическая диагностика проводится для изучения индивидуального развития детей и необходима для обеспечения индивидуализации образовательного процесса и оптимизации работы с детьми по индивидуальному маршруту, взаимодействуя со всеми педагогами ГБДОУ.

Психологическая диагностика предназначена для решения ряда задач:

1. Выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии познавательной сферы;
2. Определения сильных сторон личности, её резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы;
3. Раннего выявления профессиональных и познавательных интересов (одаренность);
4. Определения индивидуального стиля познавательной деятельности и др.;
5. Обеспечения эмоционального благополучия детей дошкольного возраста, благодаря выявлению и изучению их индивидуально-психологических особенностей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Диагностический комплекс по первому разделу

№ п/п	Наименование	Цели	Группа	Сроки
1	Методика определения нервно-психического развития детей раннего возраста, авторы: Н.М. Аксарина, К.Л. Печора.	Оценка нервно-психического развития детей старшего возраста.	Старший дошкольный возраст	Ноябрь-февраль-май
2	«Экспресс-диагностика в детском саду». авторы: Павлова Н.Н., Руденко Л.Г., М., изд. «Генезис», 2012 г.	Диагностика уровня интеллектуального развития, произвольности, особенностей личностной сферы в разных возрастных группах детского сада.	Старшая, подготовительная.	Ноябрь
3	Тест тревожности (Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен). авторы: Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен. подг. к публикации В.М.Астапов, «Дейс», М., 1992г.	Определение уровня тревожности.	Средняя, старшая, подготовительная.	Октябрь-апрель
4	Тест «Люшера», Подготовленок печати фирмой «ИМАТОН» (комплексное обеспечение психологической практики).	Диагностика личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций	Средняя, старшая, подготовительная	Октябрь-апрель
5	Методика «Выбор в действии». автор Я. Л. Коломинский. Бадьина Н.П., «Часто болеющие дети. Психологическое сопровождение в начальной школе». –М.: Генезис, 2007г.	Изучение особенностей межличностных взаимоотношений детей в группе.	Средняя, старшая, подготовительная	Октябрь-апрель

2.2.2. Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы

Цель: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Задачи:

1. Создание комфортной психологической среды для всех воспитанников ГБДОУ;
2. Выявление особенностей развития и специфических потребностей воспитанников;
3. Создание при необходимости индивидуального образовательного маршрута для детей с ТНР
4. Оценка динамики развития и эффективности коррекционно-развивающей работы.

Направленность коррекционной и развивающей работы зависит от результатов полученных в ходе обследования детей. Педагог – психолог исходя из конкретных потребностей, определяет темы занятий.

Сентябрь – адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение диагностических карт, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментах, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми.

Октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май: основной период работы.

Июнь – совместная игровая деятельность с детьми, наблюдение в различные режимные моменты.

Формы коррекционно-развивающей работы:

- Работа по подгруппам (в кабинете)
- Работа в малых группах (в кабинете и в группах)
- Индивидуальная работа (в кабинете и совместной деятельности)
- Консультативная работа
- Помощь в период адаптации (в группах и совместной деятельности)
- Развитие познавательной, эмоционально-волевой сферы, поведения, коммуникативных навыков.
- Коррекция нервно-психического развития.
- Коррекция отклонений в развитии связанных с соматическим здоровьем детей.
- Любое направление по запросу или результатам обследования.

Педагог-психолог проводит консультирование педагогов ГБДОУ и родителей (законных представителей) по вопросам развития и воспитания детей. К этому виду работы относится и консультирование администрации при составлении плана учебно-воспитательных мероприятий.

ГБДОУ с учётом возрастных особенностей детей, при комплектовании возрастных групп, участие в психолого-педагогических консилиумах, создаваемых в учреждении.

Виды консультирования родителей:

- Индивидуальное консультирование по итогам обследования детей.
- Личное консультирование по запросу, возможное использование IT-технологии.
- Практические рекомендации на летний период.

2.2.3. Содержание коррекционно-развивающей работы.

Диагностический инструментарий	➤ Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. – С.Д. Забражная, О.В. Боровик. М.: «Владос», 2003. ➤ Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего дошкольного возраста. Методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей»-под редакцией Е.А.Стребелевой. М.: «Просвещение», 2009.
Программы	Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся для детей с тяжелыми нарушениями речи Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №136 компенсирующего вида Выборгского района Санкт-Петербурга, разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования .
Парциальные программы:	➤ Шипицина Л.М. и др. «Азбука общения» СПб, 1996 ➤ Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду для занятий с детьми 3-7 лет. ➤ Программа психологического сопровождения. «Развитие социально–эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста». Марунчак Н.А.(Согласована АППО СПб, 2019г) ➤ Алябьева Е.А.Занятия по психогимнастике с дошкольниками: Методическое пособие. -Изд.2-е перераб., доп. - М.: ТЦ Сфера, 2008. - 160 с. ➤ Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. Изд.2-е, доп.-М.:Книголюб, 2005. -64 с. ➤ Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми.- М.:Книголюб, 2004. - 56 с. ➤ Погудкина И.С. Работа психолога с проблемными дошкольниками: Цикл коррекционных занятий —М.: Книголюб, 2008. - 72
Дидактический инструментарий	➤ Картотека игр для гиперактивных, агрессивных, аутичных, тревожных детей (в каждой группе), ➤ Картотека игр на сплочение детского коллектива. ➤ Методические рекомендации с приложением подборки загадок, логических задач и сюжетных картинок. ➤ Настольные игры на развитие познавательных процессов.
Технический материал	➤ Стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией. ➤ Демонстрационный, раздаточный материал. ➤ Печатный материал

Технические средства	➤ Магнитофон ➤ Компьютер ➤ Принтер
-----------------------------	--

2.2.4. Совместная коррекционная работа педагога-психолога и учителя-логопеда

Задачи педагога-психолога	Задачи учителя-логопеда
Коррекционная работа	
1. Оказывает помощь детям в развитии их само регуляции и самоконтроля на занятиях учителя-логопеда.	1. Формирует положительные навыки общего и речевого поведения.
2. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей и мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы.	2. Проводит специальную диагностику по разделам логопедической работы: - лексика; - грамматический строй речи; - связная речь; - психические процессы; - общие речевые навыки (состояние артикуляционного аппарата; слоговая структура); - языковой анализ, синтез, представления; - мелкая моторика; -общая моторика.
3. Дает рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).	3. Развивает умение пользоваться речевыми средствами общения.
4. Оказывает помощь в подборе материала для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний.	4. Развивает психические функции.
5. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.	5. Изучает уровень речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определяет основные направления и содержание логопедической работы с каждым ребенком.
6. Участвует в интегративной непрерывной образовательной деятельности.	
Организация жизни и деятельности детей	
1. Использование подгрупповых и индивидуальных форм работы для осуществления поставленных задач.	
Создание необходимых условий	

1. Оснащение кабинета учителя-логопеда с учётом психологических особенностей воспитанников.	1. Оснащение и оборудование кабинета в соответствии с требованиями к нему.
2. Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую подготовку.	
3. Закрепление навыков, полученных на занятиях с педагогом-психологом при работе с детьми.	3. Показ родителям практических приемов и упражнений для работы с детьми дома.

2.2.5. Психологическое просвещение и психопрофилактическая работа

Направление	Цель	Задачи	Формы
Психологическое просвещение по реализации образовательной программы	Создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей.	Предупреждение отклонений в развитии и поведении, выявление причин возникновения отклонений, а также определение перспектив дальнейшего развития ребенка; Ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний.	– родительские собрания; – круглый стол; – семинары; – тренинги; – лекции; – дискуссии; – тесты, – анкеты; – информационные средства; – стендовая информация; – индивидуальные, групповые консультации. – использование IT-технологии.

Перечень материалов для информационного стенда «Уголок психолога»

1. Наглядное пособие «Психолог советует», составитель Т.М.Маслова, СПб.: изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.

2. Наглядное пособие «Консультирование родителей в детском саду. Индивидуальные особенности», И.А.Ивлева, И.Ю.Млодик, О.В.Сафуанова, М.: «Генезис», 2011.

3. Наглядное пособие «Консультирование родителей в детском саду. Возрастные особенности детей», И.А. Ивлева, И.Ю. Млодик, О.В. Сафуанова, М.: «Генезис», 2011.

2.2.6. Тематическое планирование коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста¹

№ п/п	Темы занятий	Количество занятий
1.	Работа по формированию группы	10
1.1	Наши правила	1
1.2	Кому я доверяю	2
1.3	«Я – сообщения»	1
1.4.	Я злюсь, гневаюсь, протестую	2
1.5.	Я боюсь, робею, стесняюсь	2
1.6.	Когда мне хорошо	2
2.	Я и мое окружение. Работа со схемой тела.	8
2.1.	Взаимопомощь	2
2.2.	Согласованность	2
2.3.	Моя сила	2
2.4.	Я и другие. Доверие	1
2.5.	Мы разные, но мы вместе	1
3.	Я хочу играть с друзьями. Способы работы с психосоматикой	9
3.1.	Мое место в мире здоровья	3
3.2.	Придумай сказку	3
3.3.	Здравствуй мультик. Формирование основ финансовой грамотности.	3
4.	Мы играть умеем сами в одиночку и с друзьями	9
	Всего	36

2.3. Содержание работы с семьями воспитанников

Адресат	Направления и способы консультативной помощи				
	Организация среды воспитания, развития и коррекция	Особенности эмоционально-волевой организации	Познавательные особенности	Социальные связи, коммуникативные особенности	Идеологическая и ценностная парадигма
Родители (групповая работа)	Программа лекций для родителей «Мы и наши дети»				
Родители (индивидуальные консультации)	Темы типичных вопросов:				
	Подбор игр для ребенка	Конфликты Капризы	Ребенок плохо говорит	Как научить играть с братьями и сестрами	Сложности выбора
	Ребенок отказывается спать в своей кровати	Замкнутые и застенчивые дети	Как заинтересовать ребенка познанием	Как общаться с воспитателями	Экзистенциальные данности
	Как облегчить ребенку	Агрессия и что с ней делать	Как улучшить память	Как вести себя при разводе в семье	

	переезд в новую квартиру				
		Страхи и их преодоление	Способы развития внимания		

¹ Программа психологического сопровождения.

«Развитие социально—эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста». Марунчак Н.А.
(Согласована АППО СПб.2018г)

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1. Структура реализации образовательной деятельности

Учебный план старшей группы

Вид образовательной деятельности	Количество в неделю
Социально-коммуникативное развитие.	
Занятия с педагогом-психологом.	1
Индивидуальные занятия по запросам родителей или законными представителями ребенка	2

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
Занятия коррекционно-развивающей направленности. Образовательные проекты. Праздники. развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой исследовательской и пр. деятельности.	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недирижистской помощи воспитанникам	Ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-	Для групп компенсирующей направленности для работы с детьми с ОВЗ, имеющими проблемы в развитии, условием режима дня является работа с детьми педагога-психолога. В течение недели проводят индивидуальные, подгрупповые занятия, осуществляя квалифицированную коррекцию нарушений в развитии ребенка. Распорядок дня включает традиционный режим и индивидуальные занятия, составленные в соответствии с режимом работы учреждения. Среди детей с ТНР достаточно много часто болеющих детей, которые плохо справляются с нагрузками, как эмоциональными, так и интеллектуальными. В условиях ОУ организуется щадящий режим для таких детей.

		ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.	
--	--	---	--

3.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

Постановление государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N №28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"(с изменениями от 17.08.2021 г.)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий в день	Количество образовательных занятий в неделю	Перерывы между занятиями
75 минут	25 минут	Не более 3-х	13 занятий	не менее 10 минут

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом чтобы способствовать реализации трёх основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной. Созданы переносные наборы игрушек и пособий.

Созданная предметно-пространственная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально-волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно-развивающих индивидуальных и подгрупповых занятий хорошо освещена, а также может быть затемнена, включает в себя:

- магнитную доску;
- столы детские;
- стулья детские;
- кресло-мешок (груша) 3 штуки
- песочницу;
- «световой стол»;
- релаксационное оборудование «сухой дождь»;
- светодиодный динамический дюралайт (цветовой)
- сенсорное световое панно на стену 2 штуки
- сенсорный световой экран «космос».

Перечень литературных источников

1. Зиновьева М.В., Никифорова Г.В. Специфика деятельности педагога-психолога в условиях введения ФГОС // Справочник педагога-психолога. Школа.-№4.-2012г.
2. Рубцов В.В. Ключевая роль в обновленной системе образования // Школьный психолог.-№1.- 2010г.
3. Шипицина Л.М. и др.«Азбука общения»СПб.1996
4. А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова Практический психолог в детском саду для занятий с детьми с 3 до 7 лет.
5. Алябьева Е. А. Занятия по психогимнастике с дошкольниками: Методическое пособие. - Изд. 2-е перераб., доп. - М.: ТЦ Сфера, 2008.
6. Арцишевская И. Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. Изд. 2-е, доп. - М.: Книголюб, 2005.
7. Катаева Л. И. Работа психолога с застенчивыми детьми. - М.:Книголюб, 2004.
8. Погудкина И. С. Работа психолога с проблемными дошкольниками: Цикл коррекционных занятий — М.: Книголюб, 2008.
9. Никольская О.С. «Особенности психического развития и психологическая коррекция детей, страдающих ранним детским аутизмом»: Автореф.; Москва, 1985 г.
- 10.ПазухинаИ.А.– «Давай познакомимся!» - тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет; СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.
- 11.ШипицынаЛ.М.– «Развитие навыков общения у детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью», СПб, «Союз», 2004.
- 12.Крюкова С.В.– «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» -тренинговая программа эмоционального развития дошкольников; Москва, «Генезис», 2004.
- 13.Роньжина А.С. – «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»;М.: «Книголюб»2003.
- 14.Погосова Н.М.-Погружениев сказку. Коррекционно-развивающая программа для детей. – СПб.: Речь, 2006.
15. Грецов А.Г.–Понимать своего ребенка. - СПб.: Питер, 2009.
16. Петрановская Л. Тайная опора.
17. Фромм А., Гордон Т. Популярная педагогика. Екатеринбург:АРДЛТД,1997.

Интернет-ресурсы:

- Журнал « Психология» <http://psychoigies.ru>
- Журнал "Воспитатель ДОУ" <http://doshkolnik.ru>
- Журнал «Обруч» <http://www.obruch.ru/>
- Журнал «Детский сад от А до Я»<http://detsad-journal.narod.ru/>
- Газета «Дошкольное образование» <http://best-ru.net/cache/9988/>
- Журнал Дошкольное воспитание <http://www.dovosp.ru/>
- САНПиН ДОУ http://zakon.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=12309&ob_no=13037
- Дошкольник RU <http://doshkolnik.ru/scenary.php>
- Использование ИКТ в ДОУ <http://yesnet.purpe.ru/oldsiteuo/seminar/it.htm>
- Наши дети <http://www.nachideti.ru/>
- Воспитание детей дошкольного возраста <http://doshvozrast.ru/>
- Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>