

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол № 1 от 27.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий ГБДОУ № 136

Курчашова Т.А.

Приказ № 30/16-од «27» августа 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:00FFC34B1D7063466BDCBCDE8EEC8893EA
Владелец:КурчашоваТамараАнатольевнаДействителен:
с 23.10.2024 до 16.01.2026

**План работы на 2025-2026 учебный год
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 136 компенсирующего вида
Выборгского района
Санкт-Петербурга**

Анализ работы ГБДОУ детский сад № 136 за 2024-2025 учебный год

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 136
компенсирующего вида Выборгского района Санкт-Петербурга.

I. В 2024-2025 учебном году в ГБДОУ функционировало 15 групп, все группы компенсирующего вида, в том числе:

- 4 группы раннего возраста;
- 11 групп дошкольного возраста.

Всего 227 детей

Режим функционирования ГБДОУ с 07.00 до 19.00.

II. Учреждение укомплектовано педагогическим и обслуживающим персоналом.

В ГБДОУ работает 45 педагогов:

- имеет высшее образование – 27/59,4% человек;
- имеет среднее специальное образование – 18/39,6 % человека;
 - имеют высшую категорию – 22/ 48,4% человек;
 - имеют первую категорию – 18 / 39,6% человек;
- аттестованы на соответствие должности – 2/4,4 % человек

В 2024-2025 учебном году обучены на КПК педагоги ГБДОУ:

1. Демина А.А. – ГБОУ ДППОЦПКС «Информационно-методический центр» Невского района Санкт-Петербурга «Особенности организации деятельности с детьми раннего возраста (от 1.5 до 3 лет) в соответствии с ФГОС ДО», 36 часов.

Участие в конкурсах, соревнованиях, выставках:

Участие педагогов в конкурсном движении:

11 средняя группа.

Приняли участие в районном конкурсе чтецов среди дошкольников
«Разукрасим мир стихами» 1 чел..

2. Районный конкурс «Это папа, это я, это улица моя», в котором семья Кропачевых заняла 1 место, семья Ивановых заняла 3 место.

3. Приняли участие в районном конкурсе детских рисунков «Что я знаю о дороге» в номинации «Я рисую безопасность».

Викторины:

1. Приняли участие в викторине «Веселые задачки» 4 чел.

2. В викторине для дошкольников «Жизнь и творчество И.А.Крылова» 3 чел.

Театрализованная сказка «Заюшкина избушка»

- В районном туре городского конкурса чтецов «Разукрасим мир стихами» участвовали воспитанники средней группы № 11 (логопед Михайлова С.Л.), и подготовительных группы № 6 (логопед Романова И.А.)
- Музыкальные руководитель Ульянова С.Л. и инструктор по физической культуре Хрусталева Н.С.– заняли 2 место в районном конкурсе видеороликов по ПДД «Стой! Послушай!Посмотри!» в номинации «Невозможное возможно» с коллективом детей подготовительной группы.
- 1 место в районных физкультурных соревнованиях «Логовичок» заняла сборная команда детей подготовительной группы под руководством инструкторов по физическому воспитанию Урваевой М.А. и Хрусталева Н.С.

Повышение квалификации.

Качественный состав педагогов ГБДОУ по квалификационным категориям

высшаяквалификационная категория	48,4%
перваяквалификационная категория	39,6%
Соответствие должности	4,4%

11 % работников ГБДОУ награждены почетными грамотами Министерства образования Российской Федерации.

Грамота «Почетный работник образования РФ» 3 человека

Значок «Отличник народного просвещения» 1 человек
«Почетный работник общего образования РФ» 1 человек

В 2024-25 учебном году **успешно прошли аттестацию** на квалификационную категорию 9 педагогов:

- Дерябина Г.Б., Запольская П.Н., Артюх С.Е. – первая квалификационная категория.
- Тимошенко О.Б., Подлас С.А., Курова Т.А., Самусенко Ю.С., Остроухова Т.А., Макарова Т.В., Юткина Л.Г. – высшая квалификационная категория

III. Развитие материальной базы ГБДОУ.

Отчет о расходовании бюджетных средств за 2024-2025 учебный год

- Закупка жалюзи – 432483,00
- Закупка мебели – 552421,58
- Интерактивная панель -340000,00
- Теневые навесы – 1195800,00
- Прогулочная беседка – 597700,00
- Газонокосилка и триммер – 42710,00
- Хозяйственные товары – 10723,20
- Песок промывной для песочниц – 43860,00
- Аккумуляторная дрель-шуруповерт -9755,20
- Светодиодные панели –84994,00
- Пакеты перевязочные – 4620,00
- Респираторы Алина 200АВК – 24600,00
- Аккумуляторная батарея – 26400,00

IV. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Программы

Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №136 компенсирующего вида Выборгского района Санкт-Петербурга, разработана в соответствии с: - Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155); - *Приказом Министерства просвещения РФ от 24*

ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

В качестве методического комплекса к Программе коллективом ГБДОУ выбраны:

- ✓ Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной.
- ✓ Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Н.В.Нищева, СПб Детство-Пресс, 2016 г
- ✓ «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.
- ✓ Программа «Детство. Комплексная образовательная программа дошкольного образования. ФГОС» авторы: Т.И.Бабаева, О.В.Акулова, Т.А.Березина, СПб, «Детство-Пресс», 2019 г.
- ✓ Е.А.Екжанова, Е.А Стребелева, «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание».
- ✓ «Развитие гармоничной саморегуляции у детей дошкольного возраста с психосоматическими особенностями или психопрофилактика здоровья» модифицированная программа педагога-психолога ГБДОУ детский сад № 136 Н.А.Марунчак (программа согласована на кафедре психологии СПб АППО, 2018 г.).

Вариативная часть программы разработана с учетом парциальной программы:

- ✓ Программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» - Л.Л.Тимофеева

V. Медико-социальные условия пребывания детей в ГБДОУ

Количество дней пропущенных по болезни одним ребенком за год 16,3

- Показатель хронической заболеваемости- 24%; общая заболеваемость 1744,6.
- Острая заболеваемость – 1690,0.
- Процент ЧБД: сентябрь – 57%, май – 39%.

Характеристика контингента по группам здоровья в динамике за 2024-2025 учебный год.

Группа здоровья	сентябрь		апрель	
	Абс. цифры	%	Абс. цифры	%
I	-	0	0	0
II	203	89	204	89,7
III	24	11	23	10,3
IV	0	0	0	0
V	-	0	-	0
Всего	227	100%	227	100%

Работа с педагогическим коллективом.

1. Инструктажи для педагогов:
 - Использование бактерицидных ламп в ГБДОУ.
2. Врачом проведен инструктаж для помощников воспитателей
 - Соблюдение требований СанПиН.

Противоэпидемические мероприятия.

- Проводились согласно Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с изменениями от 17.08.2022 г.).

В начале учебного года врачом ГБДОУ проведен инструктаж для помощников воспитателя «Соблюдение санитарно-эпидемиологических требований». В групповых помещениях оформлена информация регламентирующая санитарно-эпидемиологические мероприятия в период карантина и вне его.

Коррекция режима дня.

Группы функционируют по скорректированному возрастному режиму. Дети, перенесшие заболевания, находятся на индивидуальном или щадящем режиме в соответствии со сроком медицинских отводов.

Коррекция питания.

Для детей – страдающих пищевой аллергией проводится коррекция питания в рамках поставляемого набора продуктов.

За отчетный период проведены следующие мероприятия:

Мероприятия, направленные на снятие адаптационного синдрома. Всем детям, впервые поступающим в ГБДОУ, назначается щадящий режим с постепенным прибавлением времени пребывания. **Закаливающие мероприятия:**

Дыхательная гимнастика:

Для формирования адекватного носового дыхания во всех группах систематически проводятся упражнения для развития носового дыхания.

Во всех группах ежедневно проводятся гигиеническая гимнастика (утром) и упражнения, направленные на профилактику плоскостопия (после дневного сна).

Физическое воспитание осуществляет инструктор по физическому воспитанию. Занятия проводятся в соответствии с возрастными требованиями и индивидуальными особенностями обучающихся.

VI. Уровень образовательной работы с детьми.

Создание развивающего образовательного пространства ГБДОУ детский сад № 136

Направления развития по образовательным областям	Достижения по образовательным областям	Актуальность проблемы на следующий год
<i>Физическое развитие</i>		

<p>Здоровье</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>В каждой группе имеется уголок здоровья (валеологии), где в течение года подбирается и систематизируется необходимый материал для знакомства детей с организмом человека, дидактические игры, методические пособия, иллюстрации – «Я и моё тело», «Аскорбинка и ее друзья», «Делай зарядку и будешь в порядке!» и др.</p> <p>На прогулочных площадках заменен песок в песочницах.</p> <p>Изготовлены и пополнены картотеки подвижных и спортивных игр, прогулок, физ. минуток, дыхательной гимнастики.</p> <p>Разработаны комплексы занятий с детьми с использованием игрового и спортивного оборудования.</p> <p>Обновлены рекомендации для родителей по вопросам физического развития и оздоровления (двигательная деятельность детей, физические упражнения и их значение, рекомендации врача по вопросам здоровья, и т.д.).</p> <p>В физкультурный зал приобретены новые мячи, скакалки, обновлена разметка.</p> <p>Физкультурные центры в группах дополнены атрибутами для проведения подвижных игр.</p>	<p>Дополнение и обновление предметно-развивающей среды в группах ГБДОУ и физкультурном зале в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС ДО).</p> <p>Проведение комплекса мероприятий в соответствии с планом, направленного на снижение детской заболеваемости.</p> <p>Пропаганда здорового образа жизни.</p> <p>Пополнение картотеки потешек, загадок по ознакомлению с культурно-гигиеническими навыками.</p> <p>Соблюдение режима двигательной активности детей.</p> <p>Обновление спортивного инвентаря.</p> <p>Разработка сценариев проведения физкультурных досугов, праздников с учетом интеграции образовательных областей.</p>
<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p>		
<p>социализация</p> <p>труд</p>	<p>Во всех группах дополнены различными атрибутами центры для развития сюжетно-ролевых игр.</p> <p>Пополнены и обновлены настольно-печатные игры, театральные атрибуты.</p> <p>Для формирования навыков самообслуживания в группах разработаны различные алгоритмы действий (одевания, умывания).</p> <p>Для освоения отдельных процессов хозяйственно-бытового труда имеются необходимые приспособления (щетки, совки, тряпочки).</p> <p>Для выполнения трудовых поручений на улице приобретены грабли, ведра, лопаты.</p> <p>Во всех группах соответственно возрасту приобретены пособия для ознакомления детей с различными профессиями.</p> <p>Обновлены уголки дежурств.</p>	<p>Дополнение предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Обновление пособий направленных на развитие психических процессов у детей.</p> <p>Пополнение игровых уголков необходимыми атрибутами и игровой мебелью.</p> <p>Систематическое обновление атрибутов для сюжетно-ролевых игр.</p> <p>Совершенствование трудовых навыков у детей при выполнении трудовых поручений.</p> <p>Оформление уголков дежурства в соответствии с возрастными особенностями детей.</p>

безопасность	Во всех группах центры Безопасности пополнены пособиями: дидактическими играми, изображениями дорожных знаков, иллюстрациями, плакатами о правилах поведения на дороге, при пожаре.	Регулярное проведение бесед по охране жизни и здоровья детей.
<i>Познавательное и речевое развитие</i>		
чтение художественной литературы Познавательное и речевое развитие	<p>В группы приобретена детская художественная литература соответственно возрасту, методическая литература.</p> <p>В старших и подготовительных группах изготовлены книги по темам проектов реализованных в течение года.</p> <p>В группах подобран необходимый материал для ознакомления детей с творчеством детских писателей, с их биографией; систематизированы сюжетные картинки, по которым дети самостоятельно или при помощи взрослого могут составлять рассказы.</p> <p>Приобретены дидактические игры по развитию речи.</p> <p>Обновлены пособия для детей старшего дошкольного возраста по ознакомлению с историей Великой Отечественной войны</p> <p>Обновлено содержание центров детского экспериментирования в группах, созданы картотеки опытов, все материалы находятся в доступном для свободного экспериментирования месте и в достаточном количестве.</p> <p>Для развития исследовательской деятельности начиная со средней группы разработаны наглядные схемы, для того чтобы дети могли анализировать последовательность изменений в процессе наблюдений за объектами живой и неживой природы.</p> <p>Во всех группах продолжает пополняться мини-библиотека познавательной литературы (атласы, карты, энциклопедии и т.д.).</p> <p>Обновлены дидактические игры по развитию математических представлений, приобретены мозаики, различные конструкторы, пазлы.</p>	<p>Дополнение предметно-развивающей среды в группах ГБДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Развитие интереса у детей к художественной литературе, воспитание умения сопереживать героям произведений.</p> <p>Обновление содержания книжных центров с учетом возраста и интересов детей группы.</p> <p>Расширение представлений детей об окружающем мире, максимальное использование практико-ориентированной деятельности.</p>

Оказана индивидуальная консультативная помощь воспитателям ГБДОУ и родителям.

- Участвовали в организации и проведении новогодних утренников, праздничных утренников посвященных Международному женскому дню 8 марта; родительских собраний в группах.

Интеллектуально-личностное развитие

- Педагоги ГБДОУ активно использовали в своей работе интегрированную деятельность, развивающие игры, моделирование, мнемотехнику, психогимнастику, проектную деятельность.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

- 3 группа - «Страна Глазалия». «Насекомые».
 - 7 группа – проект ««Формирование навыков безопасного поведения детей младшего дошкольного возраста с помощью русских народных сказок»
 - 8 группа - «Самый лучший – папа мой», «Что нам осень подарила», «Что нам осень подарила»
- Презентации проектов по теме «Знакомство с профессиями».** Участники -воспитатели и дети старших и подготовительных групп.
- 1 группа – «Профессий много в мире есть»
 - 2 группа – «Профессия продавец»
 - 6 группа – «Профессии наших родителей»
 - 10 группа – «Профессия – повар»
 - 12 группа – «Фильм, фильм, фильм...»
- Разработаны авторские игры и пособия, направленные на развитие познавательно-речевых способностей обучающихся.

Художественно-эстетическое развитие

Музыкальное развитие

Музыкальным руководителем Мироновым П.А. проведены в группах раннего возраста

- осенние праздники;
- «День матери»
- новогодние утренники ;

- праздник «Масленица. Проводы зимы» на улице;
- праздничные концерты к международному дню 8 марта;

Музыкальными руководителями Ульяновой С.Л. и Воронковой С.В. проведены следующие мероприятия:

- Осенний спортивно-игровой праздник на улице с целью оздоровления и развлечения детей – во всех возрастных группах;
- Новогодние праздники – во всех возрастных группах.
- Праздничные утренники, посвященные международному женскому дню – во всех возрастных группах.
- **Цикл тематических мероприятий по патриотическому воспитанию:**
- Концерт, посвященный дню Победы , подготовленный педагогами и детьми старшей группы .
- Тематические досуги посвященные, Дню снятия Блокады, Дню Космонавтики.
- Праздник Масленицы.
- Тематические досуги по
- Дни здоровья проводились 1 раз в квартал. День здоровья в мае на 1-й площадке был организован и проведен на улице .
- Выпускные балы в подготовительных группах № 6 и № 12.
- Дни здоровья проводились 1 раз в квартал. День здоровья в мае на 1-й площадке был организован и проведен на улице .
- Выпускные балы в подготовительных группах № 2 и № 7.

Систематически обновляется мобильная выставка детских рисунков «Мы рисуем музыку», где каждый обучающийся может отразить свои эмоции и впечатления в рисунке и разместить свою работу на выставке.

Музыкальные руководители участвовали в организации и проведении родительских собраний.

В течение года проходили тематические выставки совместных работ родителей и детей:

- ❖ «Осенняя феерия».
- ❖ «Елочная игрушка своими руками».
- ❖ «Космос – далекий и близкий»

**Участие воспитанников в конкурсах
Численность обучающихся, принявших участие в конкурсах.**

<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Победители</i>
<i>Районный конкурс видеороликов по безопасности дорожного движения "Стой! Послушай! Посмотри!"</i>	8 чел.	8 2 место

Районный тургородского конкурса чтецов «Мудрости начало»	3чел.	-
Районные физкультурные соревнования «Логовичок»	6 чел.	6 чел. 1 место

**Результаты логопедической коррекционной работы
ГБДОУ детский сад № 136 Выборгского района Санкт-Петербурга
с детьми с нарушениями речи
2024-2025 учебный год**

*Результаты диагностическо- коррекционной работы учителя-логопеда
12 группа (ТНР)*

Название и номер возрастной группы/месяц	Сентябрь 2024	Декабрь-2024	Май 2025
	Кол-во детей	Кол-во детей	Кол-во детей
Нарушение звукопроизношения	15	11	1
Нарушение слоговой структуры слова	10	5	2
Нарушение фонематических процессов	5	0	0
Нарушение грамматического строя речи	5	4	0
Недостаточность лексического запаса	7	3	0
Нарушение понимания речи	0	0	0
Нарушение связной речи	4	3	1

Результаты диагностическо- коррекционной работы учителя-логопеда 8 группа (ЗПР)

Название и номер возрастной группы/месяц	Сентябрь 2024	Декабрь-2024	Май 2025
	Кол-во детей	Кол-во детей	Кол-во детей
Нарушение звукопроизношения	11	10	10
Нарушение слоговой структуры слова	11	10	9
Нарушение фонематических процессов	11	9	9
Нарушение грамматического строя речи	11	11	10
Недостаточность лексического запаса	11	11	11
Нарушение понимания речи	7	7	6
Нарушение связной речи	11	11	11

Результаты диагностическо- коррекционной работы учителя-логопеда в группе № 6 с детьми с ТНР:

Название и номер возрастной группы/месяц	Сентябрь 2024	Декабрь-2024	Май 2025
	Кол-во детей	Кол-во детей	Кол-во детей
Нарушение звукопроизношения	7	3	3
Нарушение слоговой структуры слова	10	2	2
Нарушение фонематических процессов	3	3	2
Нарушение грамматического строя речи	16	3	2
Недостаточность лексического запаса	16	2	2
Нарушение понимания речи	0	0	0
Нарушение связной речи	16	5	4

Результаты диагностической работы учителя-логопеда в группе № 1 с детьми с ТНР

Название и номер возрастной группы/месяц	Сентябрь 2024	Декабрь-2024	Май 2025
	Кол-во детей	Кол-во детей	Кол-во детей
Нарушение звукопроизношения	19	15	13
Нарушение слоговой структуры слова	10	9	8
Нарушение фонематических процессов	19	17	16
Нарушение грамматического строя речи	19	16	16
Недостаточность лексического запаса	19	17	15
Нарушение понимания речи	0	0	0
Нарушение связной речи	19	16	15

Результаты диагностической работы учителя-логопеда в группе № 10 с детьми с ТНР

Название и номер возрастной группы/месяц	Сентябрь 2024	Декабрь-2024	Май 2025
	Кол-во детей	Кол-во детей	Кол-во детей
Нарушение звукопроизношения	15	13	10
Нарушение слоговой структуры слова	10	9	9
Нарушение фонематических процессов	15	15	13
Нарушение грамматического строя речи	15	15	13
Недостаточность лексического запаса	15	14	13

Нарушение понимания речи	0	0	0
Нарушение связной речи	15	13	11

Результаты диагностическо-коррекционной работы учителя-логопеда в группе № 11 (ТНР)

Название и номер возрастной группы/месяц	Сентябрь 2024	Май 2025
Средняя группа № 11	Кол-во детей	Кол-во детей
Нарушение звукопроизношения	19	19
Нарушение слоговой структуры слова	19	14
Нарушение фонематических процессов	19	16
Нарушение грамматического строя речи	19	16
Недостаточность лексического запаса	19	14
Нарушение понимания речи	2	0
Нарушение связной речи	19	14

Результаты диагностическо-коррекционной работы учителя-логопеда в группе № 3 (ТНР)

Название и номер возрастной группы/месяц	Сентябрь 2024	Май 2025
	Кол-во детей	Кол-во детей
Нарушение звукопроизношения	18	18
Нарушение слоговой структуры слова	18	13
Нарушение фонематических процессов	16	15
Нарушение грамматического строя речи	18	15
Недостаточность лексического запаса	17	13
Нарушение понимания речи	1	0
Нарушение связной речи	18	13

Учитель-логопед Романова И.А.

Работа строилась по 3 основным направлениям:

- коррекционно-развивающая деятельность;
- консультативная просветительская и профилактическая деятельность;
- организационно-методическая деятельность.

2. Коррекционно-развивающая деятельность.

Коррекционно-развивающая деятельность представлена системой подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий. Подгрупповые занятия проводятся четыре раза в неделю по 30 минут. Индивидуальные занятия проводятся 2–3 раза в неделю по 15–20 минут согласно циклограмме работы учителя-логопеда. Занятия всех типов организованы в соответствии с планами работы, основной целью которых

является развитие и коррекция устной речи. 1 раз в неделю занятие по логоритмике с группой №6, совместная работа с музыкальным руководителем.

Так же, проводились индивидуальные занятия в группе №9 (1-2 раза в неделю).

С 25 сентября 2024года проводится систематическая, целенаправленная коррекционно-логопедическая работа с воспитанниками логопедической группы.

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьей дошкольников.

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода:

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь.
2. Декабрь, январь, февраль.
3. Март, апрель, май.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» осуществлялась во фронтальной, подгрупповой и индивидуальной форме по следующим направлениям:

1. Развитие слухового внимания и восприятия.
2. Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза на его основе.
3. Расширение объёма пассивного и активного словаря на материале лексических тем.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи.
6. Развитие просодической стороны речи, воспитание общих речевых навыков. Коррекция и формирование правильного звукопроизношения.
7. Развитие общей и мелкой моторики, координации движений.
8. Развитие зрительного внимания, зрительно-пространственного гнозиса и праксиса.
9. Развитие всех психических процессов: внимания, памяти, мышления.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и тд.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием 2023-2024 учебный год и осуществлялась с использованием адаптированной программы.

Итоговая диагностика в конце учебного года с целью контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей.

Использование здоровье сберегающих технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми.

- Технологии сохранения и стимулирования здоровья:

Артикуляционная гимнастика; Зрительная гимнастика; Релаксирующие упражнения; Мимическая гимнастика; Элементы Су Джок терапии; Биоэнергопластика; Релаксация; Дыхательная гимнастика; Психогимнастика.

- Технологии обучения здоровому образу жизни: Логопедический массаж; Самомассаж (Упражнения на самомассаж мышц лица, упражнения на самомассаж мышц языка, губ, щек); Применение динамических пауз, физминуток, коммуникативных игр.

- Коррекционные технологии: Логоритмика; Кинестетические и кинезиологические упражнения.

- В течение учебного года в совместной деятельности с детьми широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование.

Учитель-логопед Скуратовская Н.Ю.:

Вся работа, проделанная в втором полугодии 2024-2025 учебного года, строилась по четырем основным направлениям:

- диагностическая деятельность;
- коррекционно-развивающая деятельность;
- консультативная, просветительская и профилактическая деятельность;
- организационно-методическая деятельность.

2. Диагностическая деятельность

Диагностическая деятельность за полугодие включала:

- Обследование всех сторон речевой деятельности детей 12 подготовительной группы и 8 группы (звукопроизношение, слоговая структура слова, понимание речи, грамматический строй речи, фонематический слух, фонематический анализ и синтез)

- составление расписания логопедических занятий в соответствии с результатами диагностики

В результате логопедического обследования были определены и скорректированы подгруппы детей, согласно уровню общего и речевого развития для логопедических занятий .

8 группа- общее количество детей- 11 человек (ТНР III уровня речевого развития -5 человек, ТНР II уровня речевого развития- 5 человек, ТНР I уровня речевого развития -1 человек)

3. Коррекционно-развивающая деятельность

Коррекционно-развивающая деятельность представлена системой подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий. Подгрупповые занятия проводятся два раза в неделю по 20–30 минут . Индивидуальные занятия (в 12 группе)проводятся каждый день, в 8 группе 2–3 раза в неделю по 15–20 минут / Занятия всех типов организованы в соответствии с планами работы, основной целью которых является развитие и коррекция устной речи.

Учитель-логопед Яценко А.С.:

В течение 2024–2025 учебного года в группе №10 была проведена коррекционно-развивающая работа. Занятия проводились 5 раз в неделю по программе: «Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для детей с тяжелыми нарушениями речи». Коррекционно-развивающая работа включала в себя индивидуальную работу с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию речевого дыхания и фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи, формированию грамматического строя речи и т.д.).

Коррекционные занятия для всех детей способствовали развитию внимания, памяти и самостоятельного мышления.

Коррекционно-развивающая деятельность представлена системой подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий. Подгрупповые занятия проводились 3 раза в неделю, индивидуальные занятия – ежедневно согласно циклограмме работы учителя-логопеда. Занятия всех типов организованы в соответствии с планами работы, основной целью которых является развитие и коррекция устной речи.

После завершения логопедических занятий в конце учебного года были проанализированы результаты работы с точки зрения динамики коррекции звукопроизношения. 5 детей выпущены с чистой речью. У 8 детей продолжается постановка звуков. У 1 ребенка поставлены все звуки, идет работа по их автоматизации в речи.

Проведены индивидуальные консультации с родителями по автоматизации звуков в свободной речи, развитию речевого дыхания и мелкой моторики рук.

В феврале проведено открытое занятие для педагогов ГБДОУ по теме «Стройка. Профессии строителей».

Вместе с детьми 10 группы посетили мероприятия в центральной районной библиотеке «в Озерках»: «Знакомство с библиотекой», «История Матрешки», «Милашки Невалюшки».

Посетила мастер – классы «Эффективные приемы работы логопедов», «Экологическое воспитание», «Поляна сказок для малышей» для педагогов ГБДОУ Выборгского района в ИМЦ Выборгского района Санкт-Петербурга.

Оснащение кабинета пополнилось следующими логопедическими пособиями: «Доббль» на автоматизацию свистящих звуков, Игра с прищепками на автоматизацию звуков «Логопедическая рулетка», «Логопедический твистер», мнемотаблицы для заучивания стихов, логопедические игры: «Один, два, много», «Обобщения», Логические загадки, филворды для детей, «Логопедическое лото», артикуляционная гимнастика в картинках, «Стрелочки».

На 2024/2025 учебный год поставлена следующая цель: продолжать коррекционно-логопедическую работу по коррекции имеющихся речевых нарушений у дошкольников. Для достижения цели планирую решить следующие задачи:

развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия;

совершенствование артикуляционной, мелкой и общей моторики;

закрепление и автоматизация произношения поставленных звуков;

закрепление, уточнение и активизация лексического материала;

закрепление грамматических категорий;

закрепление навыка звукослового анализа и синтеза.

Учитель-логопед Остроухова Т.А.

С 01.09.2024 по 25.09.2025 была проведена речевая диагностика детей старшей группы №1.

В группу принято 20 детей, из них, 20 детей по заключению ТПМПК с тяжелым нарушением речи. Подтвержден диагноз ТПМПК у 19 чел., 1 ребенок не обследован.

По результатам обследования: У детей нарушена мелкая моторика пальцев, речевая моторика, недостаточно развита мимическая мускулатура. У 19 детей полиморфное нарушение звукопроизношение, 1- не обследован.

У всех детей группы нарушено фонематическое восприятие, они допускают ошибки в показе картинок со смешиваемыми в произношении согласными звуками. Нарушена звуко-слоговая структура слова и предложения. Многие пропускают предлоги, повторяя предложение за логопедом. Большинство детей затрудняется в выделении первого гласного звука в слове. У 10 человек нарушена слоговая структура слов.

У детей недостаточно сформированы грамматические формы: допускают ошибки в преобразовании единственного числа во множественное, в согласовании числительных с прилагательными, в согласовании падежных окончаний и т.д. Так же у детей нарушено словообразование: не могут образовать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами и т.д. Многие дети пропускают предлоги в предложениях, не знают значения предлогов.

Лексический запас отстает от возрастной нормы, у большинства детей не сформированы обобщающие понятия, большинство детей не знают названий детенышей животных, не могут подобрать элементарные антонимы: хороший – плохой, худой – толстый. Глагольный словарь бедный. Прилагательные, антонимы в речи употребляют редко, затрудняются в их подборе.

Связная речь у детей недостаточно развита. Произвольное высказывание страдает: на вопросы отвечают односложно. Составить рассказ по сюжетной картинке не смог ни один ребенок. В активной речи употребляют в основном простые предложения, состоящие из подлежащего и сказуемого.

Все дети могут обучаться по основной образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучения детей с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи.

В сентябре проведены консультации для родителей:

- на собрании: «Результаты логопедического обследования детей. Перспективный план работы на первое полугодие».
- индивидуальные консультации

В сентябре проведены консультации для воспитателей на тему:

«Взаимосвязь в работе учителя-логопеда и воспитателей»

Учитель-логопед Михайлова С.Л.

Вся работа, проделанная в первом полугодии 2024-2025 учебного года, строилась по четырем основным направлениям:

- диагностическая деятельность;
- коррекционно-развивающая деятельность;
- консультативная, просветительская и профилактическая деятельность;
- организационно-методическая деятельность.

2. Диагностическая деятельность

Диагностическая деятельность за полугодие включала:

- сбор анамнеза, психолого - педагогической документации;
- логопедическое обследование устной речи воспитанников группы № 11.
- составление расписания логопедических занятий, комплектование детей по подгруппам;
- составление перспективного плана коррекционно-логопедической работы, календарно-тематического планирования, индивидуально - коррекционного плана;

В начале учебного года (сентябрь-октябрь 2024 года) была проведена речевая диагностика детей средней группы №11 «Капельки» в количестве 19 человек.

В результате логопедического обследования была создана логогруппа для коррекционной работы, состоящая из 19 детей, в речевом развитии которых наблюдаются нарушения разных компонентов речевой деятельности. Из них ОНР III уровня-1 человек, 18 детей ОНР-II уровня. После обследования детей проводилась работа по комплектованию групп и подгрупп согласно уровню общего и речевого развития (низкий уровень- 7 детей, средний уровень-12 детей). Для наилучшего усвоения материала в течение первого полугодия 2024/25 года эти подгруппы периодически изменялись.

3. Коррекционно-развивающая деятельность

Коррекционно-развивающая деятельность представлена системой подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий. Подгрупповые занятия проводятся два раза в неделю по 20 минут. Индивидуальные занятия проводятся 2–3 раза в неделю по 15 минут согласно циклограмме работы учителя-логопеда. Занятия всех типов организованы в соответствии с планами работы, основной целью которых является развитие и коррекция устной речи.

С 02.10. по 29 декабря 2024 года проводилась систематическая, целенаправленная коррекционно-логопедическая работа с воспитанниками логопедической группы.

После завершения логопедических занятий в первом полугодии были проанализированы результаты работы с точки зрения динамики коррекции звукопроизношения. Положительная динамика наблюдается у 19 воспитанников

Учитель-логопед Григорьева Н.А.

Вся работа, сделанная в 24/25 учебном году, строилась по четырем основным направлениям:

- диагностическая деятельность;
- коррекционно-развивающая деятельность;
- консультативная, просветительская и профилактическая деятельность;
- организационно-методическая деятельность.

2. Диагностическая деятельность

Диагностическая деятельность за полугодие включала:

- Знакомство с документацией, заключениями ТМПК .
- Логопедическое обследование детей:

мимическая, артикуляционная мускулатура; звукопроизношение; слоговая структура слова; фонематические процессы; грамматический строй речи; лексический запас; понимание речи; связная речь.

- Логопедическое заключение.
- Составление перспективного плана коррекционно-логопедической работы.

С 01.09.2024 по 30.09.2024 была проведена речевая диагностика детей 3 средней группы в составе 18 детей.

В результате логопедического обследования была создана логогруппа для коррекционной работы, состоящая из 18 детей, в речевом развитии которых наблюдаются нарушения разных компонентов речевой деятельности.

Средняя группа 18 детей с ТНР, из них: ОНР 2-9 детей, ОНР 3- 9 детей.

После обследования детей проводилась работа по комплектованию групп и подгрупп согласно уровню общего и речевого развития. Для наилучшего усвоения материала в течение первого полугодия 2022/23 года эти подгруппы периодически изменялись.

3. Коррекционно-развивающая деятельность

Коррекционно-развивающая деятельность представлена системой подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий. Подгрупповые занятия проводятся два раза в неделю по 20–30 минут в зависимости от возрастной группы. Индивидуальные занятия проводятся 2–3 раза в неделю по 15–20 минут согласно циклограмме работы учителя-логопеда. Занятия всех типов организованы в соответствии с планами работы, основной целью которых является развитие и коррекция устной речи.

С 01.09.2024 года проводилась систематическая, целенаправленная коррекционно-логопедическая работа с воспитанниками логопедической группы.

После завершения логопедических занятий в конце учебного года были проанализированы результаты работы с точки зрения динамики коррекции звукопроизношения.

Положительная динамика наблюдается у 17 детей

Незначительные улучшения у 1 ребенка.

4. Консультативная, просветительская и профилактическая деятельность

В первом полугодии осуществлялось консультирование педагогов и родителей по результатам логопедического обследования, проведенного в начале учебного года (первичная диагностика), в середине года (текущая диагностика, после периода коррекционной работы), по выбору наиболее эффективных путей обучения и воспитания детей с речевой патологией, с ОВЗ.

Проведены консультации для воспитателей:

Тематика консультации	Сроки	Группа
«Ознакомление с результатами первичной логопедической диагностики»	02.10.2024	3
«Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей в группе ТНР»	11.2024	3
«Подбор слов и наглядного материала для определения первого гласного звука в слове, для детей в группе ТНР»	02.2025	3
«Фонематический слух, что это такое»	03.2025	3
« Развитие слухового внимания»	04.2025	3
« Ознакомление с результатами диагностики в конце учебного года, рекомендации на лето»	05.2025	3

5. Организационно-методическая деятельность

1. Работа по улучшению оснащённости логопедического кабинета

С сентября по май были изготовлены и разработаны:

- Собраны 3 папки «Артикуляционная гимнастика»
- Собраны 2 папки « Развитие мелкой моторики»
- Папка « Слоговая структура слова»
- Изготовлены демонстрационные материалы по лексическим темам: семья, транспорт, дикие и домашние животные, мебель
- Изготовлены игры: домино (8 комплектов, на разные комбинации звуковых символов и букв), дубль на звук С, бродилка на звуки С и Ш.
- Разработана интерактивная презентация-игра « Путешествие светофорчика»

2. Повышение квалификации и самообразование

В 2024/25 учебного года приняла участие в вебинарах:

Районный семинар-практикум: «Планирование и проведение учителем-логопедом коррекционно-развивающих занятий в группе ТНР» 20.03.2025

Мастер-класс «Эффективные приемы работы логопедов» 24.04 2025

Мастер-класс «Экологическое Воспитание» 03.05.2025

Мастер-класс «Поляна сказок для малышей» 17.05.2025

Повышение квалификации «Работа с интерактивной доской в программе МІМІО» 72 ч. 31.05.2025

Выявленные успехи и проблемы в работе

Уровень речевого развития детей находится в положительной динамике.

Сравнительный анализ результатов показал, что коррекционно-логопедическая работа на данном этапе проводится в достаточном объеме.

Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы на 2024/25 учебный план выполнен.

Учитель-дефектолог Артюх С.Е.

Мероприятие	Период проведения
Мониторинг	
Мониторинг познавательного и речевого развития детей: <ul style="list-style-type: none">• в начале учебного года;• по итогам учебного года	Сентябрь Апрель–май
Промежуточный диагностический срез	Январь
Знакомство с документацией, сбор анамнестических сведений	Сентябрь
Составление индивидуальных образовательных маршрутов	Количество детей, обучающихся по: <ul style="list-style-type: none">• АООП для детей с ЗПР – 12 человек;
Коррекционно-развивающая работа	
Уточнение индивидуальных образовательных маршрутов на ИПк	Сентябрь

Коррекционно-развивающие занятия согласно возрасту и уровню актуального состояния воспитанников: <ul style="list-style-type: none"> • индивидуально; • малыми подгруппами 	Ежедневно в течение года
Профилактическая работа	
Выявление детей группы риска по познавательным и речевым нарушениям в массовых группах, направление их на ППк, консультирование и рекомендации родителям данных детей	По запросу родителей или педагогов в течение года
Консультирование	
Консультирование участников образовательного процесса: <ul style="list-style-type: none"> • родители воспитанников • педагоги, участвующие в реализации АООП 	В течение года
	По запросу родителей
	В течении года
Участие в работе ППк	В течение года
Методическая работа	
Участие в конференциях, семинарах разного уровня	
Разработка и составление материалов и рекомендаций для родителей, педагогов	Еженедельно

❖ **Психокоррекционная развивающая работа педагога-психолога**

Цель работы психологической службы в 2024 учебном году – организовать психологическое сопровождение воспитательного процесса в детском саду с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей участников воспитательного процесса и социальных условий воспитания.

Задачи работы:

1. Провести психологический анализ образовательной среды детского сада.
2. Выявить факторы риска и определить причины их возникновения, пути и средства их разрешения в условиях дистанционной и очной работы детского сада.

3. Содействовать педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата и приобретении психологических знаний, умений и навыков, необходимых для профессионального саморазвития и личностного благополучия.
4. Провести диагностику динамики психологического статуса участников воспитательного процесса.
5. Выявлять отклонения в психологическом развитии и эмоциональном состоянии воспитанников.
6. Организовать коррекционно-развивающую работу с воспитанниками с отклонениями в психологическом развитии и стойкими проявлениями эмоционального неблагополучия.
7. Провести мониторинг хода взаимодействия участников воспитательного процесса.
8. Выявлять актуальные трудности и достижения педагогического коллектива детского сада в онлайн-работе.
9. Определить доминирующее отношение педагогов к использованию дистанционных технологий.
10. Оказать консультативную помощь участникам воспитательного процесса.
11. Организовать сотрудничество семей воспитанников и специалистов психологической службы.
12. Повышать психологическую компетентность родителей воспитанников в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
13. Разработать рекомендации по оптимизации взаимодействия участников воспитательного процесса.
14. Выявлять образовательные и воспитательные запросы родителей (законных представителей) воспитанников и обеспечить поддержку инициатив семей.
15. Содействовать распространению и внедрению в практику работы детского сада достижений в области отечественной и зарубежной психологии.

Основные формы работы:

1. Экспертно-диагностическая деятельность.
2. Психопрофилактика и просвещение.
3. Коррекционно-развивающая работа.
4. Психологическое консультирование.
5. Методическая работа.

Результаты по направлению «Экспертно-диагностическая деятельность»

Форма экспертно-диагностической работы	Количество участников
Фронтальная диагностика	Гр.№12 (15ч); гр№.6 (13ч.) ; гр.№8(6 чел)Всего: 34чел.
Индивидуальная диагностика	Гр.№ 7(20чел.); гр№2 (19чел.) Всего: 39 чел.

Наблюдение	Все группы
Открытый микрофон	Онлайн консультации

Психопрофилактика и просвещение

1. Провели семинары- практикумы для сотрудников детского сада и родителей в рамках ШУР (школы успешного родителя) ЦПМС на темы помощь детям с гиперактивностью.
2. Подготовили и разместили на сайте детского сада, информационных стендах памятки и рекомендации для воспитателей и родителей на темы взаимодействия с детьми, которые находятся в негативном эмоциональном состоянии.
3. В рамках районного методического объединения педагогов-психологов проходил семинар-практикум «Активные методы, формы, приемы в работе педагога-психолога ДОУ как средства поддержки и стимулирования деятельности детей дошкольного возраста».

Результаты понаправлению «Психопрофилактика и просвещение»

Форма профилактической и просветительской работы	Список мероприятий с датами
Онлайн консультирование	<ul style="list-style-type: none"> • 10.01.25гр. № 1 «Заикание у ребенка». • 14.02.25гр. № 2 «Капризы и протесты» • 21.03.25 гр. №6 «Демонстративное поведение». • 11.04.25 гр. №7 «Тики и протестное поведение у ребенка».
Семинары для педагогов (психологическая гостиная)	<ul style="list-style-type: none"> • 14.02.25. Проведение ШУР «Гиперактивность у детей». • 27.04.25 Выступление на РМО «Активные методы, формы, приемы в работе педагога-психолога ДОУ как средства поддержки и стимулирования деятельности детей дошкольного возраста». • Индивидуальное консультирование педагогов.
Подготовка рекомендаций на сайт детского сада	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «ЙОГА - АЗБУКА».

Коррекционно-развивающая работа

Проведен цикл развивающих занятий:

- по повышению уровня психологической готовности к школе с воспитанниками подготовительной группы (гр.№2, гр.№7);
- на развитие коммуникативных навыков у детей, которые обнаруживают сложности взаимодействия с ровесниками (8 детей);
- на развитие креативности и математических навыков у детей с признаками интеллектуальной одаренности (1 ребёнок).

Во-втором полугодии осуществили коррекцию эмоционального статуса и социальных навыков у воспитанников 8 группы, которые демонстрируют сложности в коммуникативной сфере.

Результаты коррекционно-развивающей работы

Направленность коррекционной и развивающей работы	Количество участников
Коррекция эмоциональных трудностей	3 детей, еженедельная группа _____
Коррекция познавательного развития	10 детей, еженедельная группа _____
Коррекция речевого развития	10 детей, индивидуальная коррекционная работа
Развитие произвольного внимания и запоминания	2 детей, подготовительная группа 2 раза в месяц
Развитие коммуникативных навыков	6 детей, еженедельная группа _____

Психологическое консультирование

Анализ обращений за консультативной помощью показывает, что наиболее востребованными были индивидуальные и семейные консультации.

Групповые консультации проведены по запросам родителей и педагогов и во всех случаях были связаны с проблемами развития познавательной сферы детей.

Результаты психологического консультирования

Форма консультативной работы	Общее количество консультаций	Из них консультаций родителей	Из них консультаций педагогов
Индивидуальное консультирование	22	18	5
Семейное консультирование	5	5	2

Методическая работа

Курсы повышения квалификации «ИМАТОН» Практика психологической помощи детям и подросткам, переживающим психическую травму: интегративный подход.

Психологи детского сада приняли участие в профессиональном семинаре федерального уровня (Форум педагоги России) Офлайн марафон «Сила сказки»

Помимо этого, в детском саду расширено методическое оснащение кабинета педагога-психолога:

- пополнена библиотека кабинета;
- подготовлены программы работы с воспитанниками, которые сочетают в себе очные и дистанционные технологии;
- систематизирована документация и отчетные материалы по итогам работ.

II. Выводы

1. По данным диагностической деятельности, образовательная среда детского сада с психологической стороны характеризуется достаточным уровнем насыщенности и безопасности. Вместе с тем, выявлены факторы риска, которые требуют учета в организации воспитательного процесса.

2. Среди психологических факторов риска, которые снижают качество и результативность работы детского сада:

- эпизоды стрессовых педагогических тактик во взаимодействии педагогов с воспитанниками;
- недостаточная квалификация педагогического коллектива в работе с дошкольниками с особенностями развития.

3. Выявлена позитивная и негативная динамика в развитии воспитанников. Среди существенных проявлений позитивной динамики:

- развитие коммуникативных навыков воспитанников;
- повышение речевых и познавательных навыков у детей группы риска;
- сокращение группы детей с нарушениями адаптации к детскому саду.

Среди негативных проявлений:

- нарастание эмоционального неблагополучия участников воспитательного процесса;
- усложнение поведенческих отклонений у отдельных детей, которые нуждаются в дополнительных консультациях медицинских специалистов группы с ЗПР.

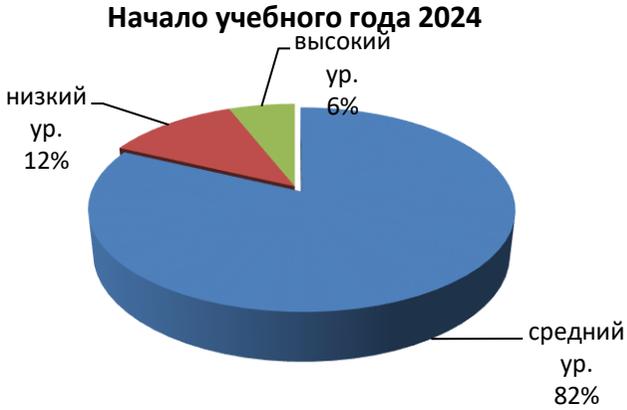
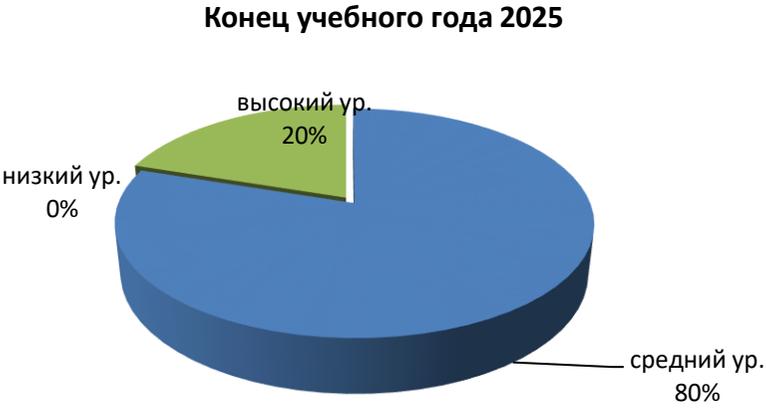
4. Выявлены воспитанники, у которых проявляются поведенческие и эмоциональные трудности и нарушения развития познавательных процессов. Все они вовлечены в коррекционно-развивающую работу.

5. Организовано повышение квалификации педколлектива на тему организации работы с детьми, которые демонстрируют трудности в поведении.
6. Позитивная динамика и комплексный характер работы психологической службы позволяют говорить, что поставленные цель и задачи реализованы.

III. Стратегические задачи

С учетом сказанного стратегические задачи работы психологической службы на 2025/26 учебный год:

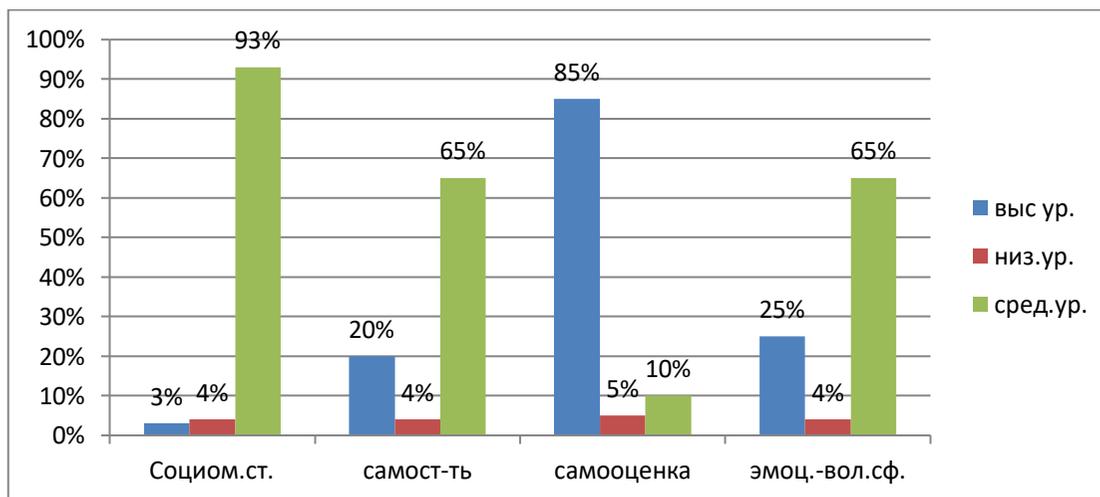
1. Оказать содействие участникам воспитательного процесса в том, чтобы овладеть навыками взаимодействия друг с другом с помощью дистанционных технологий.
2. Провести профилактику негативных эмоциональных состояний участников воспитательного процесса.
3. Развивать психологическую компетентность взрослых участников воспитательного процесса в воспитании и развитии дошкольников с ОВЗ.
4. Расширить просветительскую работу с педколлективом на тему, как реагировать конструктивно на нестандартные ситуации в воспитательном процессе.
5. Расширить просветительскую работу по проблемам воспитания и развития способностей дошкольников.

Психологическая диагностика подготовительных групп																	
<p>Начало учебного года 2024</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <tr><th>Уровень</th><th>Процент</th></tr> <tr><td>высокий ур.</td><td>6%</td></tr> <tr><td>средний ур.</td><td>82%</td></tr> <tr><td>низкий ур.</td><td>12%</td></tr> </table>	Уровень	Процент	высокий ур.	6%	средний ур.	82%	низкий ур.	12%	<p>Конец учебного года 2025</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <tr><th>Уровень</th><th>Процент</th></tr> <tr><td>высокий ур.</td><td>20%</td></tr> <tr><td>средний ур.</td><td>80%</td></tr> <tr><td>низкий ур.</td><td>0%</td></tr> </table>	Уровень	Процент	высокий ур.	20%	средний ур.	80%	низкий ур.	0%
Уровень	Процент																
высокий ур.	6%																
средний ур.	82%																
низкий ур.	12%																
Уровень	Процент																
высокий ур.	20%																
средний ур.	80%																
низкий ур.	0%																
В диагностике участвовали 41 ребенка. Девочек -21. Мальчиков-16.	В диагностике участвовали 33 ребенка. Девочек -17. Мальчиков-16.																

<p>Выводы: В результате первичной диагностики и наблюдений, выявлен низкий уровень развития интеллектуальной готовности к школе у 12% детей (у 3 детей); средний уровень развития составил 82%. Большинство детей имеют средний уровень познавательного развития.</p> <p>Для детей с низким уровнем развития осуществлять дифференцированный подход с целью улучшения освоения программы.</p>	<p>Разработана система ежедневных мероприятий в группе и в режимных моментах для детей. Даны рекомендации воспитателям по проведению игровых занятий познавательного цикла.</p> <p>С родителями воспитанников проведены индивидуальные консультации по итогам диагностики, даны рекомендации.</p> <p>Выводы: Результаты итоговой диагностики показали, что направление и методы коррекционно-развивающей работы подобраны верно, а степень сформированности внимания, памяти, речи, мотивации к обучению в школе позволили выровнять показатели интеллектуальной, волевой, личностной готовности к школьному обучению.</p>
--	---

Измерение Социально-коммуникативного развития подготовительных групп конец учебного года

- высокий – (в), а так же при выборе в группе.
- средний – (с)
- низкий – (н), а так же при не выборе в группе.



В диагностике участвовали 33 ребенка. Девочек -17. Мальчиков-16

Выводы: В результате диагностики и наблюдений, у одного ребенка выявлен низкий уровень социально-коммуникативного развития. Разработана система ежедневных мероприятий в группе и в режимных моментах для детей. Даны рекомендации воспитателям по проведению игр для ребенка, как в индивидуальной работе, так и в групповой.

С родителями воспитанников проведены индивидуальные консультации по итогам диагностики, даны рекомендации родителям.

Остается актуальным для ГБДОУ:

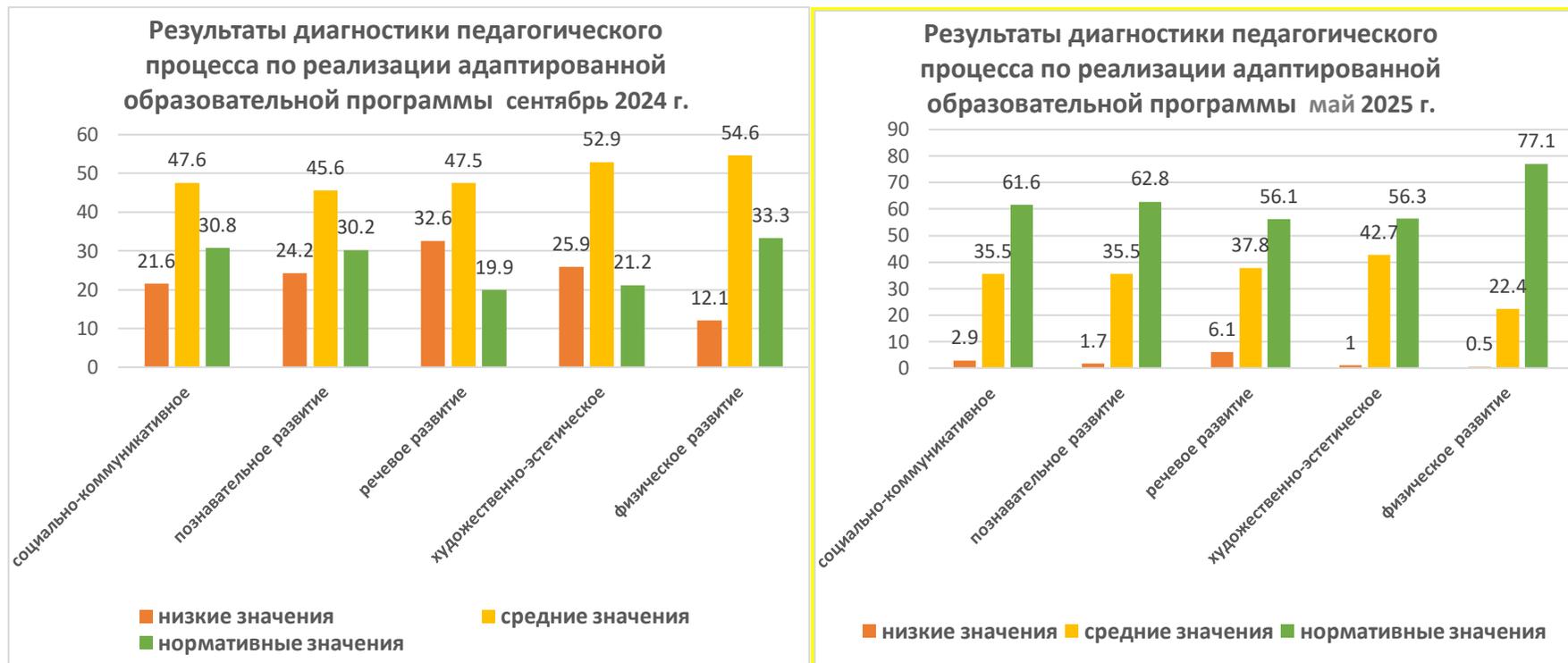
- ❖ Охрана и укрепление здоровья детей с использованием здоровьесберегающих технологий.
- ❖ Обновление содержания воспитательно-образовательной работы в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО, обновление и дополнение предметно-пространственной развивающей среды.
- ❖ Использование в работе ГБДОУ проектной деятельности как одного из способов развития и поддержки детской инициативы и вовлечения родителей (законных представителей) в педагогический процесс.
- ❖ Логопедическая работа по профилактике дисграфии в старшем дошкольном возрасте, создание условий, способствующих формированию у детей грамматически правильной, лексически богатой и фонетически четкой речи, использование в работе технологии педагогическая мастерская и других инновационных форм работы по автоматизации звуков у детей. Создание благоприятных условий, способствующих формированию у детей грамматически правильной, лексически богатой и фонетически четкой речи
- ❖ Обучение и использование педагогами приемов здоровьесберегающих техник в работе с детьми и эмоциональной саморегуляции.
- ❖ Психологическое сопровождение адаптации детей к ГБДОУ (просветительская работа), размещение рекомендаций для родителей на сайте ГБДОУ.
- ❖ Личностное развитие и социализация обучающихся в коллективе с учетом индивидуальных особенностей воспитанников,.
- ❖ Оказание помощи обучающимся средствами коррекционной практики.
- ❖ Продолжение тренинговой работы с педагогами на тему «Профессиональное выгорание, способы саморегуляции».

Диагностика педагогического процесса по реализации адаптированной образовательной программы

ГБДОУ детский сад № 136 (в % по группам) 2024-2025 учебный год

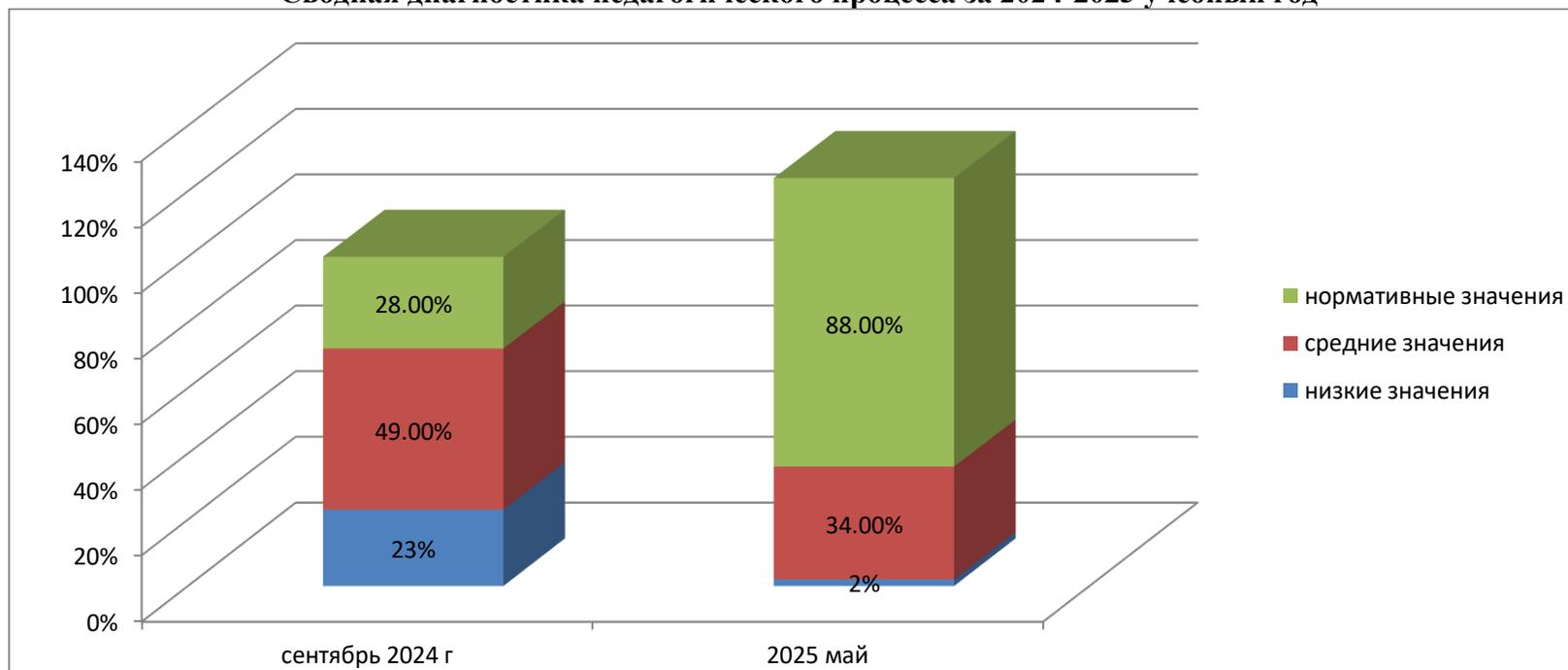
По результатам образовательной деятельности детский сад является стабильно работающим дошкольным образовательным учреждением. Диагностический срез результатов реализации адаптированной образовательной программы ГБДОУ детский сад №136 за 2024-2025 учебный год показал положительную динамику в развитии детей по всем образовательным областям.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ	2024-2025 учебный год (%)					
	сентябрь			май		
	<i>Низкие значения %</i>	<i>Средние значения %</i>	<i>Нормативные значения %</i>	<i>Низкие значения %</i>	<i>Средние значения %</i>	<i>Нормативные значения %</i>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	21,6	47,6	30,8	2,9	35,5	61,6
<i>Познавательное развитие</i>	24,2	45,6	30,2	1,7	35,5	62,8
<i>Речевое развитие</i>	32,6	47,5	19,9	6,1	37,8	56,1
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	25,9	52,9	21,2	1	42,7	56,3
<i>Физическое развитие</i>	12,1	54,6	33,3	0,5	22,4	77,1



По результатам диагностики педагогического процесса по реализации адаптированной образовательной программы ГБДОУ детский сад № 136 в сентябре 2024 г. преобладают средние значения показателей (от 45% до 54%), что является вполне закономерным для результатов в начале учебного года. Результаты диагностики, проведенной в мае 2025 г. свидетельствуют о стабильной положительной динамике: снижение низких значений с 25,9% до 1% по направлению художественно-эстетическое развитие, с 32,6% до 6,1% - по направлению речевое развитие, с 21,6% до 2,9% - по образовательной области социально-коммуникативное развитие, с 24,2% до 1,7% - познавательное развитие, с 12,1% до 0,5% - по направлению физическое развитие; средние значения показателей по образовательным областям составили от 22% до 42%, значительно увеличились нормативные значения показателей по всем образовательным областям – от 56 % до 77 %.

Сводная диагностика педагогического процесса за 2024-2025 учебный год



Организация работы с родителями

- ❖ Общие и групповые собрания для родителей;
- ❖ «Индивидуальные консультации педагогов и специалистов для родителей (законных представителей обучающихся);
- ❖ Систематическое обновление информации для родителей(законных представителей обучающихся) на официальном сайте ГБДОУ и стендах;
- ❖ Привлечение к организации и проведению «Дней здоровья»;
- ❖ Привлечение к организации и проведению осеннего праздника(на улице, на территории ГБДОУ);
- ❖ Привлечение к организации и проведению новогодних праздников;
- ❖ Привлечение к организации и проведению праздников посвященных международному женскому дню 8 марта;
- ❖ Совместная проектная деятельность: дети- родители-педагоги;
- ❖ Открытые мероприятия в группах для родителей (законных представителей обучающихся);
- ❖ Мастер-классы;
- ❖ Привлечение родителей к участию в субботнике по благоустройству территории ГБДОУ;
- ❖ Выставки работ детей совместно с родителями:

«Разноцветная осень».

«Новогодний Петербург».

Выставка рисунков ко Дню Защитника Отечества,

«Самая лучшая мама на свете»

«Майский праздник День Победы отмечает вся страна!»

Фотовыставка ко дню Победы

«Мы будем чтить Ваш подвиг вечно!»

Изучение мнения родителей о деятельности ГБДОУ.

«Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых в дошкольном образовательном учреждении»

ГБДОУ детский сад № 136 Количество анкет: 196

1. Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг в ГБДОУ детский сад № 136 – 82 %.

№ п/п	Наименование вопроса	Да	Нет	Затрудняюсь ответить	Не проводятся
4	В дошкольном учреждении проводится специальная работа по адаптации детей (беседа с родителями, возможность их нахождения в группе в первые дни посещения ребёнком детского сада и т.д.)	71%	9,5%	19,5%	0
14	В какой информации, связанной с образованием и развитием вашего ребенка, Вы нуждаетесь больше всего				
	проблемы подготовки к школе		13%		
	психологические особенности возраста		59%		
	об уровне подготовленности на каждой возрастной ступени		23,5%		
	об особенностях воспитания и обучения в условиях семьи		4,5%		
15	В какой информации, связанной с работой ДОО Вы нуждаетесь больше всего				
	Достижения ДОО (в масштабах района, города)		4,5%		
	Мероприятия, проводимые в детском саду		46,5%		
	Об условиях реализации образовательной программы в ДОО		12%		

	Инновационная деятельность, связанная с обучением и воспитанием	24%			
	Профессиональная компетентность и достижения воспитателей	11%			
	Финансовые расходы ДООУ	2%			
16	Принимали ли Вы участие в опросах, анкетированиях, беседах, которые проводит ДОО с целью изучения уровня удовлетворенности родителей и воспитанников предоставляемыми образовательными услугами	67,3%	22,4%	10,3%	
17	Посещаете ли Вы родительские собрания	56,2%	4,6%	8,2%	31%
18	Заходите ли Вы на сайт ДОО	48%	22%	40%	
19	Посоветовали бы Вы данное дошкольное учреждение своим знакомым	95,4%	0,5%	4,1%	

Следует обратить внимание на информирование родителей (законных представителей обучающихся) о проводимой в ГБДОУ работе по адаптации детей, консультирование по темам «Психологические особенности возраста» и «Уровни подготовленности на каждой возрастной ступени»; информировании о мероприятиях, проводимых в ГБДОУ.

Взаимодействие с социальными партнерами

ГБОУ лицей №101	взаимодействие по проблемам преемственности дошкольного и школьного образования.
Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования СПб АППО	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации
ГБОУ «Педагогический колледж № 1»	1. Педагогическая практика студентов на базе ГБДОУ. 2. Открытые мероприятия для студентов колледжа. 3. Участие педагогов ГБДОУ в семинарах, конференциях, мастер-классах, мониторинге качества образования и др., проводимых Педагогическим колледжем в рамках социального партнерства.
ИМЦ Выборгского района	1. Участие педагогов в районных конкурсах. 2. Обучение педагогов на КПК. 3. Участие педагогов в семинарах, конференциях и педагогических мастерских.
ГБУЗ «Детская городская поликлиника» №71, № 11.	1. Совместная работа по анализу и снижению заболеваемости детей. 2. Осмотр детей специалистами поликлиники.
ГБОУ ДО ДДТ «Союз» РЦ БДД «Перекресток»	1. Оказание методической помощи при организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в ГБДОУ. 2. Проведение досугов по ПДД для старших дошкольников. 3. Проведение тематических занятий по программе «ПДДика». 4. Участие детей и педагогов в конкурсах, акциях и др. Мероприятиях. 5. Участие в сетевом проекте «Эстафета дорожной безопасности»
МО «Сосновское»	Организация досуговых мероприятий для детей и родителей. Информирование сотрудников ГБДОУ и родителей воспитанников о мероприятиях, проводимых МО «Сосновское»

<p>Районная библиотека «В озерках»</p>	<p>Организация тематических мероприятий для обучающихся.</p>
<p>Центр психолого-медико-социального сопровождения (ЦПМСС) Выборгского района</p>	<p>Консультирование педагогов дошкольного образовательного учреждения по запросу специалистов ГБДОУ и родителей (законных представителей) обучающихся.</p>
<p>Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия Выборгского района Санкт-Петербурга (ТПМПК)</p>	<p>Проведение психолого-медико-педагогического обследования детей по вопросам коррекции нарушения развития детей с ОВЗ, оказание родителям консультативной помощи вопросам коррекции нарушения развития детей с ОВЗ, оказание родителям консультативной помощи</p>

Нормативная база			
	Название документа	Библиографические данные	Задачи, вытекающие из содержания документа и актуальные для ГБДОУ
№ 1	Приказ Министерства просвещения РФ "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"	от 31 июля 2020 г. № 373 (с изменениями на 1 декабря 2022 года)	В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.
№ 2	Закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(с изменениями и дополнениями)	Принят Государственной Думой 21.12.2012 г. Одобен Советом Федерации 29.12.2012 г.	<ul style="list-style-type: none"> - Единство образовательного пространства РФ; - Преимущество основных образовательных программ; - Вариативность содержания образовательных программ (ст.11) - Дошкольное образование направлено: <ul style="list-style-type: none"> - на формирование общей культуры, - развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, - формирование предпосылок учебной деятельности, - сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. (ст.64)
№ 3	Государственная программы Российской Федерации	Утверждено постановлением Правительства РФ	<ul style="list-style-type: none"> - Доступность дошкольного образования для детей в возрасте от

	"Развитие образования" (с изменениями на 22 июня 2024 года)	от 26 декабря 2017 года N 1642	<p>3 до 7 лет;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление образовательной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, который обеспечивает интеграцию процессов воспитания, развития и обучения в формах, соответствующих возрастным особенностям детей дошкольного возраста, важнейшей из которых является игра. - воспитание здорового образа жизни.
№4	Федеральный государственный стандарт дошкольного образования	Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»	<ul style="list-style-type: none"> – Определение содержания и организации образовательного процесса. – Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему. – Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. – Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования.
№ 5	Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. АНО ДПО «Национальный институт качества образования» Автор и руководитель проекта — Федосова И. Е., кандидат экономических наук, директор АНО ДПО «Национальный институт качества образования»	<ul style="list-style-type: none"> – Совершенствование механизмов как внутренней, так и внешней оценки качества образования в ДОО. – Обеспечение высокого качества дошкольного образования. – Ориентация на создание развивающей образовательной среды.
№ 6	Устав ГБДОУ № 136	Утвержден распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 12.03.2018 г. № 695-р	<ul style="list-style-type: none"> – осуществление необходимой коррекции в развитии ребенка; – обеспечение общей психологической готовности ребенка к обучению в школе; – взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

№ 7	Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»	СП 2.4.3648-20 (с изменениями и дополнениями от 17.08.2021 г.)	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение максимально допустимого объема образовательной нагрузки; – соблюдение продолжительности непрерывной образовательной деятельности для детей; – соблюдение объема двигательной активности, ежедневной продолжительности прогулки, продолжительности дневного сна;
№ 8	Лицензия	Регистрационный № 2433 от 06.12.2016 г. Серия 78Л02 № 0001379	Право оказывать образовательные услуги по образовательным программам по видам образования, по уровням образования, по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к лицензии.

**Приоритетные задачи
образовательной работы ГБДОУ детский сад № 136
на 2025-2026 учебный год**

Задачи	Основные направления реализации
<p>1. Охрана и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья: создание оптимальных условий для обеспечения полноценного, физического, психического здоровья детей.</p> <p>2. Реализация ФАОП ДО с привлечением всех участников образовательных отношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Профилактика и снижение заболеваемости детей. – Комплексное использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми. – Оптимизация двигательной активности в течение дня: создание предметно-пространственной развивающей среды, стимулирующей двигательную деятельность детей. – Воспитание потребности в здоровом образе жизни. – Соблюдение санитарно-гигиенического режима соответственно требованиям Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с изменениями и дополнениями). – Психологическое сопровождение адаптации детей к ГБДОУ (просветительская, диагностическая и коррекционная работы). – Коррекция нарушений в эмоционально-личностной сфере, межличностного взаимодействия в группе. – Использование календарно-тематического планирования «Дней здоровья» как одной из форм приобщения дошкольников к здоровому образу жизни. – Игры, развлечения, активные прогулки на свежем воздухе. – Использование образовательных технологий и приемов для решения задач ФАОП ДО; – Создание условий для качественной реализации АОП: обучение кадров, оформление РППС. – Планирование образовательных занятий с учетом возраста и индивидуальных

<p>3. Реализация программ наставничества в ДОУ как одной из форм передачи педагогического опыта, формирования новых компетенций и компенсации профессиональных дефицитов.</p> <p>4. Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения единства подходов к воспитанию, образованию и укреплению здоровья дошкольников</p>	<p>особенностей воспитанников в своей группе (осведомленность обучающихся по теме занятия, межличностные отношения внутри группы);</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формирование внутренней мотивации к деятельности у обучающихся; – Создание на занятиях условий для размышления и поиска информации обучающимися самостоятельно; – Организация рефлексии в конце занятия. <ul style="list-style-type: none"> – Разработать технологии по наставничеству: детское наставничество, родительское наставничество, педагогическое и межуровневое наставничество. – Создание индивидуальных программ по наставничеству. – Применение ИКТ в работе воспитателя ДОУ. <ul style="list-style-type: none"> – Выявления степени удовлетворенности родителями обучающихся качеством образовательной деятельности учреждения. – Консультирование родителей специалистами ГБДОУ по вопросам воспитания ребенка. – Проведение игротренинговых занятий, обучающих игр, группового обучения на фоне лично-ориентированной модели взаимодействия,. – Привлечение родителей к участию в педагогическом процессе ГБДОУ, в том числе в образовательных проектах реализуемых в ДОУ. – Организация совместных мероприятий для детей и родителей (выставок, мастер-классов т.д.) – Развитие интерактивных форм взаимодействия с семьями воспитанников для обеспечения единства подходов к воспитанию, образованию и укреплению здоровья дошкольников, установлению партнерских взаимоотношений.
---	---

I. Социально-коммуникативное развитие.

Раздел	Содержание работы	Ответственный исполнитель	Срок	Отметка о выполнении
Методическое обеспечение образовательного процесса и организация	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление игр и пособий, способствующих социально-коммуникативному развитию детей. 2. Оформление выставок новинок методической литературы к педсоветам и семинарам. 3. Проведение диагностики педагогического процесса. 4. Психологическое сопровождение адаптации детей раннего возраста к условиям ГБДОУ. Оформление рекомендаций для родителей. 5. Приобретение методической литературы и пособий по образовательной области социально-коммуникативное развитие. 	<p>Педагог-психолог, воспитатели Заместитель заведующего</p> <p>Заместитель заведующего</p> <p>Педагог-психолог Заместитель заведующего</p>	<p>В течении года</p> <p>IX, Y</p> <p>IX-X</p> <p>В течении года</p>	
Организация работы с кадрами	<p style="text-align: center;"><u>Консультации</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности организации режима в адаптационный период в группах раннего возраста. 2. «Психологические особенности детей раннего возраста; эмоциональное и речевое развитие ребёнка» 3. К вопросу о детских капризах. Кризис 3-х лет. 4. Умение слушать и слышать ребенка. <p style="text-align: center;"><u>Семинар</u> «Профессионального выгорание, способы саморегуляции»</p> <p style="text-align: center;"><u>Рабочие совещания</u> Формы работы по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФАОП ДО.</p> <p style="text-align: center;"><u>Проектная деятельность</u> День психолога (подготовительная группа)</p> <p style="text-align: center;">Проектная деятельность «Семья, дом, традиции»</p>	<p>Педагог-психолог Педагог-психолог</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Педагог-психолог Педагог-психолог</p> <p>Заместитель заведующего</p> <p>Педагог-психолог Педагог-психолог</p> <p>Воспитатели групп</p>	<p>IX</p> <p>XI</p> <p>II</p> <p>IV</p> <p>XI</p> <p>XI</p> <p>XI</p> <p>В течении года</p>	

Контроль качества образовательной работы	<u>Оперативный контроль</u>	Заместитель заведующего	X, II, IV, III	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование навыков культуры еды, одевания. 2. Формирование трудовых навыков в режиме дня. 3. Организация и проведение с/р игр. 			

II. Познавательное-речевое развитие.

Раздел	Содержание работы	Ответственный исполнитель	Срок	Отметка о выполнении
Методическое обеспечение образовательного процесса и организация развивающей среды	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пополнение электронной картотеки проектов. 2. Оформление и систематизация пособий, способствующих формированию у детей правильной речи. 3. Оформление выставок литературы к педсоветам и семинарам. 4. Проведение диагностики педагогического процесса. 5. Приобретение методической литературы и пособий по образовательным областям. 6. Разработка положения о конкурсе «Русская изба – знакомим дошкольников с историей и культурой» 	Заместитель заведующего Учитель-логопед Заместитель заведующего Заместитель заведующего Заместитель заведующего	в течении года в течении года IX, Y течении года I	

Организация работы с кадрами	<u>Консультации</u>			
	1. Этапы и формы работы по речевому развитию в раннем и дошкольном возрасте. 2. Консультация «Формы и методы работы с детьми по приобщению к народной культуре»	Учителя-логопеды Заместитель заведующего	IX X	
	<u>Семинар</u>			
	1. Методы и приемы в речевом развитии дошкольников с ТНР 2. Семинар-практикум для педагогов «Самостоятельная деятельность детей и роль педагога в ней»	заместитель заведующего учителя-логопеды	X III	
	<u>Рабочие совещания</u>			
	1. Итоги оперативного контроля. 2. Итоги коррекционной работы по познавательнo-речевому развитию.	Заведующий, заместитель заведующего учитель-логопед, воспитатели подг.гр.	В теч. года Ежемесячно Сентябрь январь, май	

	<u>Открытые мероприятия</u>			
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тематическая неделя по правилам дорожного движения (ср., ст. и подг. гр.) 2. Конкурс чтецов «Осеннее настроение» (старший дошкольный возраст) 3. «Космос - далекий и близкий» 4. Для педагогов и родителей: открытый просмотр занятий учителей-логопедов (по возрастным группам). 5. Музыкально-литературная композиция «К Дню Великой Победы в ВОВ». 	<p>заместитель заведующего, воспитатели, специалисты</p> <p>Воспитатели специалисты</p> <p>Воспитатели Муз.руководители</p>	<p>IX</p> <p>X</p> <p>IV</p> <p>V</p>	
	<u>Тематический контроль</u>			
	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Организация и эффективность воспитательно-образовательной работы по речевому развитию. Взаимодействие и координация работы воспитателя и учителя-логопеда» 2. Тематический контроль «Приобщение дошкольника к русской народной культуре в совместной деятельности со взрослым» 		<p>XI</p> <p>II</p>	
Контроль качества образовательной работы	<u>Оперативный контроль</u>			
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Результаты проведения диагностики педагогического процесса. 2. Система работы с дошкольниками по речевому развитию в вечернее время (логопедический час) 3. Организация наблюдений в природе. 4. Работа по изучению дошкольниками ПДД и ОБЖ. 5. Использование разнообразных игровых методов и приемов в развитии познавательной и речевой деятельности дошкольников. 6. Сформированность у детей навыков самообслуживания. 7. Анкетирование «Народные традиции моей семьи» в рамках реализации рабочей программы воспитания. 	<p>Заместитель заведующего</p>	<p>IX-V</p> <p>ежемесячно</p> <p>II</p>	

	<u>Смотры, конкурсы</u>			
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Открытые занятия по речевому развитию. 2. Педагогическая копилка «Особенности познавательно-исследовательской деятельности воспитанников в соответствии с ФАОП ДО» (открытые просмотры совместной деятельности) 3. Смотр-конкурс «Лучший центр духовно-нравственного патриотического воспитания», мини-музеи в группах старшего дошкольного возраста. 	Заместитель заведующего	В течение года IV	

III. Художественно-эстетическое развитие.

Раздел	Содержание работы	Ответственный исполнитель	Срок	Отметка о выполнении
Методическое обеспечение образовательного процесса и организация развивающей среды	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пополнить фонотеку записями музыки современных петербургских композиторов, народной, вокальной, эстрадной музыки. 2. Продолжать пополнять музыкальный зал музыкальными инструментами. 3. Продолжать подбор методической литературы, способствующей художественно-эстетическому развитию детей. 4. Проведение диагностики педагогического процесса. 5. Обновление выставки детских работ «Рисуем музыку». 6. Оформление выставок: <ul style="list-style-type: none"> «Осенняя открытка». Выставка рисунков ко Дню Защитника Отечества, «Самая лучшая мама на свете» «Майский праздник День Победы отмечает вся страна!» Фотовыставка ко дню Победы «Мы будем чтить Ваш подвиг вечно!» 	Музыкальные руководители Музыкальные руководители Воспитатели, муз.руководители воспитатели	В течение года В течение года IX, Y В течении года X XII II III IV Y	

Организация работы с кадрами	<u>Консультации</u>	Музыкальные руководители, учитель-логопед Учитель-дефектолог	XI II IV	
	<u>Рабочие совещания</u>	Заместитель заведующего, муз. руководители педагоги доп.образования	В теч. года II I II III IV V	
	<u>Открытые мероприятия</u>	Муз. Руководители	III	
Контроль качества образовательной работы художественно-эстетического воспитания	<u>Оперативный контроль</u>	Заведующая, Заместитель заведующего	В течение года	
	1. Координация работы воспитателей, музыкального руководителя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога в процессе подготовки к праздничным мероприятиям.			
	1. Обсуждение сценариев праздников, вечеров развлечений. 2. Подготовка к проведению праздника Масленицы. 3. Организация тематических досугов посвященных <ul style="list-style-type: none"> • Дню прорыва блокады в Ленинграде. • Дню Защитника Отечества; • Неделе театра; • Дню космонавтики; • Дню Победы в группах старшего дошкольного возраста. 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Вечера досуга: «Мир звуков» (младшие группы) • «Музыкальный магазин» (средние гр.); 			
	1. Организация музыкальных занятий, досугов, праздников. 2. Формы работы с детьми в преддверие праздника. 3. Анализ детских работ по изобразительной деятельности.			

Организация работы с кадрами	<p><u>Психолого – педагогический консилиум</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. а) Адаптация детей раннего возраста к условиям ГБДОУ. б) Определение индивидуальных образовательных маршрутов по результатам диагностики и обследования специалистами ГБДОУ. Учет особенностей возраста, индивидуальных особенностей и состояния здоровья детей в планировании образовательного процесса. 2. Результаты обследования учителями-логопедами ГБДОУ детей, поступающих в группы ГБДОУ детский сад № 136. 3. Оформление заключений и представлений в ТПМПК по результатам обследования 4. Результаты коррекционной работы за 1 полугодие. 5. Итоги, проблемы и перспективы развития обучающихся по итогам 2025-2026 учебного года. 	<p>Заведующий, заместитель заведующего, педагог-психолог, учитель-логопед учитель-дефектолог (приглашенные специалисты при необходимости: инструктор по физ.восп., муз.рук., воспитатели).</p>	<p>1 раз в квартал</p> <p>IX</p> <p>В течении года</p> <p>I</p> <p>IV</p>	
	<p><u>Консультации</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение компенсирующих мероприятий в режиме дня. 2. Профилактика ОРВИ и Гриппа. 3. Физическое воспитание детей от 1,5 до 7 лет. 4. Организация и проведение дней здоровья. 	<p>заместитель заведующего инструкторы по физкультуре</p>	<p>IX</p> <p>X</p> <p>IX</p>	

	<u>Рабочие совещания</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. Инструктаж по охране труда, технике безопасности и охране жизни и здоровья детей. 2. Анализ заболеваемости. 3. Анализ посещаемости. 4. Подготовка к проведению музыкально-физкультурного осеннего праздника на улице. 5. Подготовка к районным соревнованиям «Логовичок». 6. Подготовка к проведению музыкально-спортивного праздника, посвященного Дню Защитника Отечества. 7. Подготовка к летнему физкультурно-музыкальному празднику. 	Заведующая Врач. Заведующая Врач. Инструкторы по физическому воспитанию	X Ежемесяч 1 р. в кв. IX II II V	
	<u>Открытые мероприятия</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. День здоровья. 2. Музыкально-физкультурный осенний праздник на улице . 3. Музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню Защитника Отечества. 4. Летний физкультурно-музыкальный праздник. 	Инстр..физ.восп. .заместитель заведующего Инстр.физ.восп.	1 раз в квартал IX II VI	

Контроль качества физкультурно-оздоровительной работы с детьми	<u>Оперативный контроль</u> 1. Охрана жизни, физического и психического здоровья детей. 2. Адаптация детей раннего возраста к ГБДОУ. 3. Режим двигательной активности. 4. Проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня. 5. Организация физкультурных занятий и дней здоровья. 6. Соблюдение режима дня и организация жизни группы с учетом специфики сезона, дня недели, общего настроения детей. 7. Проведение утренней гимнастики и бодрящей гимнастики после дневного сна.	Заведующий, врач, педагог-психолог Заместитель заведующего	Систематич IX-XI В теч.года Систематич Систематич В теч. года	
---	---	--	---	--

V. Общие вопросы образовательного процесса

Раздел	Содержание работы	Ответственный исполнитель	Срок	Отметка о выполнении
Методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса	1. Оформление предметно-пространственной развивающей среды в группах и кабинетах в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО. 2. Разработка схем для проведения контроля педагогического процесса 3. Оформление выставки (инновационные публикации по дошкольному воспитанию)	Воспитатели, муз. рук., инструктор по физкультуре Заместитель заведующего Заместитель заведующего	В течение года В течение года	

Организация работы с кадрами	<u>Педсовет</u>	Заведующий Заместитель заведующего	УШ	
	1. Актуальные задачи образовательной работы на 2025-2026 учебный год. 2. Организация воспитывающего пространства ДОО при участии семьи и социума с учетом ФАОП ДО. 3. Подготовка и проведение итогового педсовета. Тема: «Результативность работы учреждения за учебный год: успехи, трудности, перспективы на будущее. Презентация результатов годовых образовательных проектов в соответствии с ФАОП ДО». Цель: оценить работу педагогического коллектива в рамках реализации ФАОП ДО. (Ярмарка педагогических идей. Презентация совместных образовательных проектов, опыта работы по взаимодействию с детьми, родителями и социальными партнерами с учетом реализации ФАОП ДО)		X Y	
	<u>Консультации</u>		Заместитель заведующего	IX IX X II X I
1. Аттестация педагогических кадров. 2. Оптимизация учебной нагрузки воспитанников. 3. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ГБДОУ с учетом зоны ближайшего развития каждого воспитанника. 4. Использование цифровизации в образовательном процессе ДОУ. 5. Требования к проведению занятий в соответствии с ФАОП ДО.				
<u>Выставки в методическом кабинете</u>	Заместитель заведующего	В течении года		
Оформление в методическом кабинете выставки «Формы реализации ОП ДО с учетом ФАОП ДО»				

	<p align="center"><u>Рабочие совещания</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Итоги текущего оперативного контроля, смотров, содержание работы на месяц. Проведение инструктажей к летней оздоровительной работе. 	Заведующий, Заместитель заведующего	1 р. в мес. V	
Организация работы с кадрами	<p align="center"><u>Повышение квалификации</u></p> <p align="center"><u>Аттестация на квалификационную категорию</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>Королева Н.С.</i> Гаврилова Л.Ю. Бажанова С.Н. 	Педагоги ГБДОУ Заместитель заведующего	В течении года	
Контроль качества организации воспитательно-образовательной работы с детьми	<p align="center"><u>Оперативный контроль</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Планирование образовательной работы с детьми. Уровень педагогического мастерства и состояние учебно-воспитательного процесса у аттестуемых педагогов. Изучение состояния документации в группах 	Заведующий, Заместитель заведующего	Не реже 1 раз в квартал 1 р. в кв.	
	<p align="center"><u>Смотр</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Смотр «Готовность групп и кабинетов к новому учебному году». Смотр-конкурс «Новогоднее оформление групп». 	Заведующий, Заместитель заведующего	IX XII	

	<u>Вторичный контроль</u>		В течение года 1 раз в месяц	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение решений педсоветов. 2. Выполнение предложений текущего оперативного контроля. 	Заведующая, заместитель заведующего		
	<u>Назначение выплат на отдых и оздоровление</u>		У	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Макарова Т.В. 2. Мальцева Н.И. 3. Морина Е.В. 4. Морозова О.А. 5. Писарева Н.А. 6. Тычинская Л.А. 7. Урваева М.А. 8. Филонова Л.И. 	Заведующий		

VI. Руководство инновационной деятельностью

Раздел	Содержание работы	Ответственный исполнитель	Срок	Отметка о выполнении
Обобщение передового педагогического	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пополнение электронной картотеки педагогических проектов. 2. Создание картотеки видеоматериалов использования инновационных технологий в различных видах деятельности. 3. Обобщение ППО. 	заместитель заведующего	В течение года	

VII. Внутренняя система оценки качества образования

	Направление	Ответственный	Срок	Отметка о выполнении
Внутренняя система оценки качества образования	Анализ качества организации предметно-развивающей среды	Заместитель заведующего	Август-сентябрь	
	Мониторинг качества воспитательной работы в группах с учетом требований ФГОС дошкольного образования	Заместитель заведующего	Ежемесячно	
	Оценка динамики показателей здоровья воспитанников (общего показателя здоровья, показателей заболеваемости, травматизма)	Медработник	1 раз в квартал	
	Анализ информационно-технического обеспечения воспитательного и образовательного процесса	Заведующий, Заместитель заведующего	Ноябрь, февраль, май	
	Анализ своевременного размещения информации на сайте детского сада	Заведующий, Заместитель заведующего	В течение года	

VIII. Организация работы с родителями и населением
1.1. Система мероприятий на 2024-2025 учебный год

Месяц	Формы	Группы	Темы	Дополнительные материалы	Ответственный
IX	Информационные материалы Фотоотчет	Все	«Актуальные вопросы образовательной и оздоровительной работы ГБДОУ»	Информация и фотоматериалы на официальном сайте ГБДОУ и в группе в контакте	Заведующий заместитель заведующего
IX	Музыкально-	Младшие,	«Осень в гости к нам пришла»		

	физкультурный праздник	средние, старшие, подготовительные			Инстр. по физ. воспит. Муз.рук.
	Анкетирование	Старшие, подготовительные	Цель: Выявление проблем семьи по вопросам воспитания дошкольников. Удовлетворенность качеством образовательной деятельности учреждения.		Заместитель заведующего
X	Выставка поделок из природного материала	Все группы	«Осенняя открытка».		Заместитель заведующего
	Консультации	Группы раннего возраста	Направления музыкального развития детей раннего возраста. Роль родителей в процессе музыкального развития ребёнка.		
XI	Досуг, тематическое занятие	Все группы	День матери		Муз. руководители
XII	Смотр	Все группы	«Украшение групп к Новому году»		Воспитатели, муз.руководители
II	Праздник	Все группы	«Масленица»		Заместитель заведующего
	Круглый стол	Подг.	«Умение слышать и слушать ребенка».		
	Тематический досуг	Ст., подг.	«День Защитника Отечества»		Заместитель заведующего Педагоги и специалисты ДОУ
III	День открытых дверей (возможно в формате он-лайн)	Все группы	«Вот какие мы умелые, дружные и смелые»		Педагог-психолог
III			«Готовы ли вы стать родителем		Инстр. по физ. восп., муз.рук Заведующий

IV	Консультация	Подготовительные группы	первоклассника?»		заместитель заведующего,
	Выставка				
V	Выставка	Все группы.	Фотовыставка ко дню Победы «Мы будем чтить Ваш подвиг вечно!» Выставка рисунков «Салют Победы»		заместитель заведующего воспитатели
	Физкультурный праздник				
VI	Тематический досуг	все группы	«Майский праздник День Победы отмечает вся страна!»		Инстр. по физ. воспитатели Муз.руководители воспитатели Инстр. по физ. воспит.
	Физкультурно-музыкальный праздник				
	Памятка	Население мкр	«Как подготовить ребенка к поступлению в ДОУ»		Заведующий заместитель заведующего, педагог-психолог

1.2. Индивидуальное консультирование родителей ДОУ

1-я площадка

№ п/п	ФИО	Должность	Часы приема	Дни	Место проведения
1.	Курчашова Тамара Анатольевна.	Заведующий	15.00 -18.00	Вторник	Кабинет заведующего
2.	Тарасова Татьяна Олеговна.	Заместитель заведующего	15.00-18.00	Понедельник	Методический кабинет
3.	Хрусталева Нина Сергеевна	Инструктор по	17.00-18.00	Среда	Физкультурный зал

		физической культуре			
4.	Урваева Мария Александровна	Инструктор по физической культуре	17.00-18.00	четверг	Физкультурный зал
5.	Ульянова Светлана Леонтьевна	музыкальный руководитель	17.00-18.00	среда	Музыкальный зал
6.	Воронкова Светлана Владимировна.	музыкальный руководитель	17.00-18.00	четверг	Музыкальный зал
7.	Марунчак Наталья Анатольевна. Грига Инна Вадимовна	педагог-психолог	16.00-18.00	Среда По инд.записи	Кабинет педагога-психолога
8.	Яценко Анна Сергеевна.	Учитель-логопед	8.30-9.00	Вторник	Группа № 10 (Кабинет логопедагр.№ 4)
9.	Скуратовская Наталья Юрьевна	Учитель-логопед	15.30-18.00	Среда	Группа № 3 (Группа № 8 Кабинет логопеда)
10.	Романова Ирина Анатольевна	Учитель-логопед	16.40-17.30	среда	Группа № 6 Кабинет логопеда
11.	Завьялова Ирина Сергеевна	Учитель-логопед	16.40-17.30	среда	Группа № 2
12.	Ершова Ольга Владимировна	Учитель-логопед	12.40-13.00	вторник	Группа № 7
13.	Остроухова Татьяна Алексеевна	Учитель-логопед	14.00-18.00	Четвертая среда каждого месяца	Группа № 1
14.	Михайлова Светлана Леонидовна	Учитель-логопед	16.00-18.00	среда	Группа № 11
15.	Шишкина Евангелина Андреевна	Учитель-логопед	16.30-18.00	Последняя пятница каждого месяца	Группа № 12
16.	Артюх Светлана Евгеньевна	Учитель-дефектолог	16.40-17.30	среда	Группа № 8
17.		Воспитатели групп	Ежедневно	По мере	Помещения групп

		ГБДОУ		необходимости	
--	--	-------	--	---------------	--

2-я площадка

№ п/п	ФИО	Должность	Часы приема	Дни	Место проведения
2.	Миронов Петр Александрович	Музыкальный руководитель	11.00-11.40	Ежедневно (кроме среды)	Группа № 1
3.	Попова Надежда Витальевна	Инструктор по физической культуре	08.30-08.50 13.00-13.30;	Среда Понедельник Понедельник	Физкультурно-музыкальный зал
4.	Григорьева Наталья Александровна	Учитель-логопед	12.30-13.00	среда	Группа № 1
5.	Ляшенко Ирина Владимировна	Учитель-дефектолог	8.30-9.00	понедельник	Кабинет учителя-дефектолога
6.	Уварова Вероника Александровна	Учитель-логопед	8.35-9.00	вторник	Кабинет учителя-логопеда
		Учитель-логопед	Ежедневно	По мере необходимости	

1.3. Родительские собрания

Сроки	Тематика	Ответственные	Отметка о выполнении
I. Общие родительские собрания			
Август	Основные направления воспитательно-образовательной деятельности и работы детского сада в 2025/2026 учебном году	Заведующий, заместитель заведующего, воспитатели, специалисты ГБДОУ	
Май	Итоги работы детского сада в 2025/2026 учебном году, организация работы	Заведующий, ,	

	в летний оздоровительный период	заместитель заведующего	
II. Групповые родительские собрания			
Сентябрь	Группы раннего и младшего дошкольного возраста: «Адаптационный период в детском саду»	Воспитатели групп раннего и младшего возраста, педагог-психолог	
	Средняя группа: «Особенности развития познавательных интересов и эмоций ребенка 4–5 лет»	Воспитатели средней группы, педагог-психолог	
	Старшая и подготовительная группы: «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста»	Воспитатели старшей группы	
Декабрь	Младшая, средняя, старшая и подготовительная группы: Результаты воспитательно-образовательной деятельности по итогам учебного полугодия. Организация и проведение новогодних утренников.	Воспитатели групп	
Февраль	Старшая и подготовительная группы: «Подготовка к выпускному»	Заведующий, воспитатель старшей группы	
Апрель	Младшая, средняя, старшая и подготовительная группы: «Обучение дошкольников основам безопасности жизнедеятельности»	Воспитатели групп	
Июнь	Младшая и средняя группы: «Что такое мелкая моторика и почему так важно ее развивать»	Воспитатель младшей и средней группы	
	Старшая и подготовительная группы: «Подготовка детей к обучению в школе»	Воспитатели, педагог-психолог	
Информационные материалы для родителей			
сентябрь	Группы раннего и младшего дошкольного возраста «Как вести себя с ребенком в период адаптации».	воспитатель, педагог-психолог	

Октябрь	Для групп раннего, младшего, среднего, старшего дошкольного возраста «Возрастные особенности речевого развития»	Учитель-логопед	
Ноябрь	Младшая группа: «Сохранение и укрепление здоровья младших дошкольников»	Воспитатель младшей группы	
	Средняя группа: «Особенности и проблемы речевого развития у детей среднего дошкольного возраста»	Воспитатель средней группы	
	Старшая и подготовительная группы: «Подготовка дошкольников 6–7 лет к овладению грамотой»	Воспитатель старшей группы, учитель-логопед	
Январь	Младшая группа: «Социализация детей младшего дошкольного возраста. Самостоятельность и самообслуживание»	Воспитатели младшей группы	
	Средний и старший дошкольный возраст: «Причины детской агрессивности и способы ее коррекции»	Воспитатели, педагог-психолог	
Февраль	Для всех возрастных групп: «Как развивать познавательную активность у дошкольников»	Воспитатели	
Март	Для дошкольных групп: «Идем в музей» (рекомендации для родителей)	воспитатели	
Апрель	Для всех возрастных групп: «Экскурсии в природу» (рекомендации для родителей)	воспитатели	
III. Собрания для родителей будущих воспитанников детского сада			
Май	Организационное родительское собрание для родителей, дети которых зачислены на обучение в 2026/27 учебном году	Заведующий	

VII. Административно-хозяйственная работа

№ п/п	Содержание работы	Ответственный исполнитель	Срок	Отметка о выполнении
1.	Укрепление и развитие материальной базы ДОУ: <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение ремонтных работ косметический ремонт групп. 	Заместитель заведующего Заведующий ГБДОУ	07.2026 г.	
2.	Провести инвентаризацию и списание. Осуществлять контроль за ведением учетной документации по посещаемости детей.	Заместитель заведующего медсестра	В течение года 1 раз в месяц	
3.	Административная работа с кадрами: <ul style="list-style-type: none"> - провести тарификацию сотрудников; - собрание трудового коллектива: проведение инструктажа по <ul style="list-style-type: none"> • правилам внутреннего трудового распорядка; • по охране жизни и здоровья детей. - Рабочие совещания с обслуживающим персоналом: <ul style="list-style-type: none"> • результаты текущего административного контроля; • организация питания детей. 	Заведующий Заведующий Заведующий Заведующий	IX IX В течение года В течение года	
4.	Административный контроль: <ul style="list-style-type: none"> - организация питания детей; - анализ выполнения натуральных норм питания; - ведение документации материально- 	Заведующий Заведующий Заместитель заведующего медсестра Заместитель заведующего	В течение года В течение года В течение года В течение года	

	<p>ответственными лицами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение санитарно-эпидемиологического режима; - выполнение техники безопасности и противопожарной безопасности; - выполнение графиков работы, правил внутреннего трудового распорядка. 	<p>Заведующий председатель профкома</p>		
5.	Анализ выполнения и корректировка ПФХД.	Заведующий, Заместитель заведующего	В течение года	
6.	Подготовка детского сада к приемке к новому учебному году	Заведующий, Заместитель заведующего	Май-июнь	
7.	<p>Безопасность. Антитеррористическая защищенность. Корректировка порядка эвакуации в случае получения информации об угрозе совершения или о совершении теракта. Проведение тренировок по ГОиЧС</p> <p>Проведение антитеррористических инструктажей с работниками.</p> <p>Пожарная безопасность. Проведение противопожарных инструктажей с работниками.</p> <p>Проведение тренировок по эвакуации.</p> <p>Провести ревизию наличия документов по пожарной безопасности. По необходимости привести в соответствие с действующим законодательством.</p>	<p>Заведующий УР ГОЧС</p> <p>УР ГОЧС Заведующий УР ГОЧС</p> <p>Заведующий Заместитель заведующего</p> <p>Заместитель заведующего</p> <p>Заведующий Заместитель заведующего</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь, апрель 1 раз в квартал</p> <p>Сентябрь и по необходимости.</p> <p>Октябрь, апрель</p> <p>Октябрь</p>	

