

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 136 компенсирующего вида
Выборгского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад №136
Выборгского района Санкт-Петербурга
протокол от 31.08. 2023г. № 1

с учётом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад №136
Выборгского района Санкт-Петербурга
протокол от 30.08. 2023г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

заведующим ГБДОУ детский сад №136
Выборгского района Санкт-Петербурга
_____ Т.А.Курчашова.

приказ от 31. 08.2023 г. № 25/2-од

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

для детей с тяжелыми нарушениями речи с 1,6 до 7 лет

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 136 компенсирующего вида Выборгского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 136 Выборгского Санкт-Петербурга)**

Санкт-Петербург

2023

Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка.

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС ДО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО);
- Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 24.11.2022 № 1022 (далее — ФАОП ДО);
- приказа Минпросвещения от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования» ;
- «Приказа Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847)
- образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее –ТНР) ГБДОУ детский сад № 136 (далее — АОП ДО);

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное представление о человеке.

Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.49) раздела III «Содержательного раздела ФАОП ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы:

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в ГБДОУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).(п.49)

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.1.4.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		ссылка ФАОП ДО	
		№ п.п.	стр. в электронном варианте/в напечатанном
Общая цель воспитания		49.1.	стр.694/774
личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:			
1	формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;		
2	овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;		
3	приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.		
Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы :		49.1.2.	Стр. 694/ 774
1	принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;	49.1.2.	Стр. 694/ 774
2	принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;	49.1.2.	Стр. 694/ 774

3	принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;	49.1.2.	Стр. 694/775
	принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;	49.1.2.	Стр. 694/775
4	принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;	49.1.2.	Стр. 695/775
5	принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;	49.1.2.	Стр. 695/775
6	принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.	49.1.2.	Стр. 695/775
<p>Принципы реализуются в укладе ГБДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.</p> <p>Уклад ГБДОУ опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции Санкт-Петербурга и ГБДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.</p> <p>Уклад учитывает специфику и конкретные формы распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ГБДОУ, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.</p>		49.1.3.	Стр. 695/775
<p>Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.</p>		49.1.3.1.	Стр. 695/775
Цель и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений.			

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (педагогами, воспитанниками, родителями), учитывает интересы и потребности всех участников образовательных отношений.

Указанная часть Программы ориентирована:

- на формирование у ребенка чувства любви к Родине, воспитания у него эмоционально-положительного отношения к Санкт-Петербургу, району города, где он живет;
- воспитание умения видеть и осознавать красоту окружающей жизни, желания узнать больше о достопримечательностях города: населяющих народов, его истории, природе, природных ресурсах. Формирование понятий о роли человека в охране и воспроизводстве окружающей среды.

Решает следующие задачи:

1. Расширить представления о родном городе, названиях улиц, закреплять знания о достопримечательностях Санкт-Петербурга.
2. Познакомить с многообразием предприятий города, воспитывать ценность труда.
3. Формировать толерантное отношение к людям разных национальностей через знакомство с их культурой, традициями, обычаями.
4. Формировать чувство гордости за культурное наследие Санкт-Петербурга. Вызывать интерес к произведениям местных поэтов, художников.
5. Помогать ориентироваться в многообразии предметов материальной культуры.
6. Воспитывать чувство любви и гордости за свой город. Подвести детей к пониманию того, что история Санкт-Петербурга неразрывно связана с историей России.
7. Воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к труду, формирование бережного отношения к результатам труда. Способствовать развитию интереса к ресурсам Санкт-Петербурга и их значимости для экономики страны.
8. Воспитывать нравственные чувства, уважительное отношение к старшим, родителям, младшим.

Общности (сообщества) ГБДОУ:

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками ГБДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

49.1.3.2.

Стр. 695/775

1. Педагогические работники должны:

49.1.3.2.

Стр. 695/776

1

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

Стр. 695/776

2

мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

Стр. 695/776

3

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную

Стр. 695/776

	направленность;		
4	заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;		<i>Стр. 696/776</i>
5	содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;		<i>Стр. 696/776</i>
6	воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);		<i>Стр. 696/776</i>
7	учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;		<i>Стр. 696/776</i>
8	воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.		<i>Стр. 696/776</i>
2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников ГБДОУ и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ГБДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ГБДОУ.		49.1.3.2.	<i>Стр. 696/776</i>
3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.		49.1.3.2.	<i>Стр. 696/776</i>
Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.		49.1.3.2.	<i>Стр. 696/776</i>
Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.		49.1.3.2.	<i>Стр. 696/777</i>
4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться,		49.1.3.2.	<i>Стр. 696/777</i>

<p>заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.</p>		
<p>Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ГБДОУ должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.</p>	49.1.3.2.	<i>Стр. 696/777</i>
<p>Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.</p>	49.1.3.2.	<i>Стр. 696/777</i>
<p>5. Культура поведения педагогического работника в ГБДОУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условия нормальной жизни и развития обучающихся.</p>	49.1.3.2.	<i>Стр. 697/777</i>
<p>Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.</p>	49.1.3.3.	<i>Стр. 697/777</i>
<p>Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.</p>	49.1.3.3.	<i>Стр. 697/777</i>
<p>Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.</p>	49.1.3.3.	<i>Стр. 697/777</i>
<p>Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной ГБДОУ.</p>	49.1.3.3.	<i>Стр. 697/777</i>
<p>В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.</p>	49.1.3.3.	<i>Стр. 697/778</i>

Деятельности и культурные практики в ГБДОУ		49.1.3.4.	Стр. 697/778
Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:		49.1.3.4.	Стр. 697/778
1	предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителям));	49.1.3.4.	Стр. 697/778
2	культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);	49.1.3.4.	Стр. 697/778
3	свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).	49.1.3.4.	Стр. 697/778
Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.		49.1.4.	Стр. 698/778
	Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.	49.1.4.	Стр. 698/778
	На уровне ГБДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".	49.1.4.	Стр. 698/778

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ младенческого и раннего возраста (до 3 лет).(ФАОП 49.1.5. стр.698/778)

Портрет ребенка с ОВЗ младенческого и раннего возраста (к 3-м годам).

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ГБДОУ, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.

Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.
--------------------	--------------------	--

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).(ФАОП п.49.1.6. стр. 699/780)

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Планируемые результаты освоения программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений	Какими представлениями, способами деятельности овладевает
<p>Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ребенок имеет представления о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях; некоторых источниках опасности, опасных ситуациях 2. Ребенок: <ul style="list-style-type: none"> • владеет основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности; • способен безопасно действовать в повседневной жизни; • выбирает себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения 3. Ребенок имеет мотивацию к безопасной деятельности, способен оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности 4. Ребенок обладает развитым воображением, может представить варианты развития потенциально опасной ситуации; различает игровую (виртуальную) и реальную ситуации. 5. У ребенка сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций 6. Ребенок знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные; у него сформированы необходимые

	технические умения С Ребенок способен к волевым усилиям и саморегуляции; поведение подчинено правилам <...>
--	---

Вариативная часть содержательного раздела
Содержательный раздел
(ФАОП п. 49.2. стр. 708/789)

Уклад образовательной организации ГБДОУ детский сад № 136

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ГБДОУ задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду деятельности и социокультурный контекст. Уклад ГБДОУ детский сад № 136 имеет следующие характеристики:

- цель и смысл деятельности детского сада, его миссия;
- принципы жизни и воспитания детского сада;
- образ детского сада, его особенности, символика, внешний имидж;
- отношение к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам детского сада;
- ключевые правила детского сада;
- традиции и ритуалы, нормы этикета в детском саду;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада;
- социокультурный контекст, внешнюю социальную и культурную среду детского сада.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни детского сада.

Цель нашего детского сада:развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Смысл деятельности детского сада: создать такие условия в пространстве детского сада, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.

Миссия: совместными усилиями детского сада, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего. В детском саду воспитываются дети в возрасте от 1,6 до 7(8) лет. Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем.

Воспитательная работа педагогов ГБДОУ детский сад № 136 с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на **семь**

принципов:

Название принципа	Характеристика
Принцип гуманизма	<ul style="list-style-type: none"> • Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; • воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования
Принцип ценностного единства и совместности	Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение
Принцип общего культурного образования	Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона
Принцип следования нравственному примеру	Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни
Принципы безопасной жизнедеятельности	Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого	Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения
Принцип инклюзивности	Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования

Уклад в качестве установившегося порядка жизни ГБДОУ детский сад № 136 определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ГБДОУ, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ГБДОУ.

Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.

В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педагогический коллектив ГБДОУ детский сад № 136 реализует различные виды и формы сотрудничества.

Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала детский сад № 136 организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников детского сада, организует сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе **ключевых правил** ГБДОУ детский сад № 136

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- формировать общую для всех культуру безопасного и здорового образа жизни;
- мотивировать детей общаться друг с другом, поощрять стремление к взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
- насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;
- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Традиции и ритуалы ГБДОУ детский сад № 136 формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников.

Деятельность ГБДОУ детский сад № 136 направлена на сохранение самооценности важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем. Традицией стала для нас возможность проведения совместных тематических выставок поделок, открытых просмотров творческой деятельности воспитанников в разных направлениях искусства (музыка, танец, театральные постановки и др.), что способствует раскрытию талантов посредством искусства, а также созданию ситуации успеха для каждого воспитанника и гармоничного сотрудничества с родительской общественностью. Помимо этого, мы создаем условия посредством реализации детско-родительских проектов, родители имеют возможность совместного участия в значимых событиях ГБДОУ.

Праздники – одна из общих традиций детского сада и часть воспитательной работы. Педагоги планируют для детей сезонные, тематические праздники. Так, среди сезонных праздников дети отмечают начало осеннего урожая, встречи и проводы зимы, весны.

Педагоги планируют тематические занятия, утренники, спортивные соревнования. Среди таких праздников: Новый год, День снятия блокады, 23 февраля, 8 Марта, 9 мая.

В профессиональные и международные праздники социальной направленности педагоги организуют для детей тематические квесты, беседы, маршрутные игры (День земли, День музыки, День театра, День здоровья, День птиц и др.).

В ГБДОУ детский сад № 136 соблюдаются нормы этикета, которых придерживается педагогический коллектив:

- всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой;
- информировать родителей о событиях в течение дня без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в детском саду;
- не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами;

- уважительно относиться к детям, родителям, коллегам;
- проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми;
- сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.

Подрастающее поколение Санкт-Петербурга должно знать свой город и гордиться особенностями своей малой родины, осознавать себя частицей истории и сохранять наследие Санкт-Петербурга .

Реализация Программы осуществляется квалифицированными педагогическими работниками детского сада в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

В ГБДОУ детский сад № 136 разработаны планы взаимодействия с социальными партнерами на основе сетевого взаимодействия и с целью воспитания уважения к профессиям и формирования ценности и значимости человеческого труда в обществе, с учетом доступности и соответствия возрастным возможностям детей:

- РОЦ «Перекресток» Выборгского района Санкт-Петербурга;
- СОШ Выборгского района № 101;
- Центральная районная библиотека «В Озерках».
- ЦППМС Выборгского района Санкт-Петербурга;
- ИМЦ Выборгского района.

Это позволяет привлечь их в рамках социального партнерства по разным направлениям воспитания и социализации воспитанников.

Представленный сложившийся уклад детского сада является единым как для реализации обязательной части Программы, так и части, формируемой участниками образовательных отношений

**Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания
(ФАОП п. 49.2.1. стр. 708/789)**

Направление воспитания		п. по ФАОП	Стр. в электронном/ в напечатанном виде
Направление воспитания		49.2.2.	стр.708/798
1	Патриотическое направление воспитания	49.2.2.	стр.708/798
Компоненты		Ценности:	
когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;		Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и	
эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине -			

России, уважением к своему народу, народу России в целом;	семейных традиций.	
регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.		
Задачи патриотического воспитания	<i>п. 49.2.2.</i>	Стр. 709/790
	Направления	
1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;	ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;	
2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;	ГБДОУ коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;	
3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;	формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.	
4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.		
Социальное направление воспитания.	<i>п.49.2.3.</i>	Стр. 710/790
<p>Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.</p> <p>В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.</p>		
Цель		
социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.		
Задачи	<i>п.49.2.3.</i>	Стр. 710/790
	Направления	
1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного	организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами,	

<p>образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях</p>	<p>традиционные народные игры;</p> <p>воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;</p> <p>учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;</p>		
<p>2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p>	<p>учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;</p> <p>организовывать коллективные проекты заботы и помощи;</p> <p>создавать доброжелательный психологический климат в группе.</p>		
<p>Познавательное направление воспитания.</p>		<p>П.49.2.4.</p>	<p>Стр. 710/791</p>
<p>Цель</p>			
<p>формирование ценности познания (ценность - "знания"). Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>			
<p>Задачи</p>		<p>П.49.2.4.</p>	<p>Стр. 710/792</p>
<p>1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;</p>	<p>Направления</p> <p>совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), ГБДОУ походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;</p>		
<p>2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;</p>	<p>организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;</p>		
<p>3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).</p>	<p>организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.</p>		
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания.</p>		<p>П.49.2.5.</p>	<p>Стр. 711/792</p>
<p>Цель</p>			

<p>сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").</p>		
<p>Задачи по формированию здорового образа жизни:</p>	<p>П.49.2.5.1.</p>	<p>Стр. 711/793</p>
	<p>Направления</p>	
<p>обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;</p>	<p>организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;</p>	
<p>закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;</p>	<p>создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;</p>	
<p>укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;</p>	<p>введение оздоровительных традиций в ГБДОУ.</p>	
<p>формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</p>		
<p>организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;</p>		
<p>воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.</p>		
<p>Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в ГБДОУ.</p>	<p>П.49.2.5.2.</p>	<p>Стр. 711/793</p>
<p>В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.</p>		

	Направления	
	формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;	
	формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;	
	формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;	
	включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.	
Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.		
Трудовое направление воспитания.	П.49.2.6.	Стр.712 /794
Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").		
Задачи	П.49.2.6.	Стр.712 /794
1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.	Направления показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;	
2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков ГБДОУ своей работы, формирование элементарных навыков планирования.	воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;	
3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).	собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.	
Этико-эстетическое направление воспитания	П.49.2.7.	Стр. 713/793

Цель:	Задачи	
формирование конкретных представления о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").	1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;	
	2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;	
	3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;	
	4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;	
	5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;	
	6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.	
Формирование культуры поведения		П.49.2.7.1. Стр. 713-714/794
	Направления	
	учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;	
	воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;	
	воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;	
	воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ГБДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой;	

	привести в порядок свою одежду.	
Цель эстетического воспитания -	П.49.2.7.2	Стр. 714-794
становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.		
	Направления	
	выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;	
	уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь ГБДОУ;	
	организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;	
	формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;	
	реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.	

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ Раздел Программы воспитания		ссылка ФАОП ДО	
		№ п.п.	стр.
1.	Общие требования к условиям реализации Программы	49.3	стр.715 /796-797
1.1.	Программа воспитания ГБДОУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ГБДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:		
1.2.	Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.		

1.3	Наличие профессиональных кадров (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей группы ЗПР) и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.		
1.4	Взаимодействие с родителями (законным представителям) по вопросам воспитания.		
1.5	Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).		
1.6	Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.		
1.7	<p>Воспитывающая среда строится по трем линиям:</p> <p>"от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;</p> <p>"от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;</p> <p>"от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.</p>		
2.	Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События ГБДОУ.	П.49.3.2.	Стр. 717/ 798
2.1.	Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ГБДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.		
2.2.	<p>Проектирование событий в ГБДОУ проходит в следующих формах:</p> <p>разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);</p> <p>создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, "Театр в детском саду" - показ спектакля для обучающихся из соседней группы).</p>		
2.3.	Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.		

	Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.		
3.	Организация предметно-пространственной среды.	49.3.3.	стр.718/798
Предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:			
<ul style="list-style-type: none"> • оформление помещений; • оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ; • игрушки. 			
Среда включает знаки и символы государства, региона, города и ГБДОУ.			
Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.			
Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.			
Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.			
Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.			
Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.			
Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.			
Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной ГБДОУ должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.			
4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.		П.49.3.4.	Стр. 718/799
Воспитательный процесс реализуется в сотрудничестве и координации деятельности всех педагогов ГБДОУ: воспитателей групп, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре, учителей-логопедов, учителя-дефектолога, педагога-психолога в соответствии с календарно-тематическим планом.			
При возникновении необходимости могут привлекаться специалисты ЦППМС Выборгского района, центра безопасности дорожного движения Выборгского района «Перекресток» ДДЮТ «Союз».			
Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса		

Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> - управление организацией воспитательной деятельности на уровне ГБДОУ; - контроль за разработкой необходимых для организации воспитательной деятельности в ГБДОУ нормативных документов (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности); - создание условий, обеспечивающих реализацию воспитательной деятельности в ГБДОУ; - принятие управленческих решений по результатам анализа итогов воспитательной деятельности в ГБДОУ за учебный год; - создание условий для повышения квалификации педагогов; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ГБДОУ
Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе	<ul style="list-style-type: none"> - организация планирования воспитательной деятельности в ГБДОУ на учебный год; - анализ условий для организации воспитательной деятельности; - организация воспитательной деятельности в ГБДОУ в соответствии с рабочей программой воспитания; - мониторинг реализации воспитательной деятельности в ГБДОУ; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов в сфере воспитания; - организация условий для диссеминации передового опыта в воспитательной деятельности среди педагогов ГБДОУ; - организация условий для диссеминации передового опыта в воспитательной деятельности педагогов ГБДОУ на районном, городском, всероссийском уровнях; - организация участия педагогов в конкурсах, выставках, акциях, фестивалях и т.д. районного, городского, всероссийского уровня.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические сопровождение реализации рабочей программы воспитания; - формирование социально-коммуникативных навыков у обучающихся; - оказание психолого-педагогической помощи педагогам и родителям ГБДОУ; - организация анкетирования, тренингов, мероприятий по вопросам воспитательной работы; - информационное сопровождение воспитательной деятельности ГБДОУ.
Учитель-дефектолог	<ul style="list-style-type: none"> - сопровождение реализации рабочей программы воспитания; - коррекционная работа, направленная на развитие познавательной сферы обучающихся; - оказание консультативной помощи педагогам ГБДОУ и родителям;
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - коррекция речевого развития обучающихся; - сопровождение реализации рабочей программы воспитания; - оказание консультативной помощи педагогам ГБДОУ и родителям;

<p>Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для реализации воспитательной деятельности; - реализация целей и задач рабочей программы воспитания ГБДОУ; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий воспитательного процесса; - организация участия обучающихся в конкурсах, выставках, акциях, фестивалях и т.д. районного, городского, всероссийского уровня, проводимых в рамках воспитательной деятельности; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и их родителей (законных представителей) за активное участие в воспитательном процессе. 	
<p>5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.</p>	<p>П.49.3.5.</p>	<p>Стр. 719/800</p>
<p>Инклюзия является ценностной основой уклада ГБДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.</p>		
<p>На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ГБДОУ.</p>		
<p>На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ГБДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка</p>		
<p>На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.</p>		
<p>На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.</p>		
<p>На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.</p>		
<p>Основными условиями реализации Программы воспитания в ГБДОУ, являются:</p>	<p>П.49.4</p>	<p>Стр. 719/801</p>
<p>1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;</p>		
<p>2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;</p>		

3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;		
4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;		
5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.		
Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях ГБДОУ являются:	П..49.5	Стр.720 /801
1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;		
2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;		
3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);		
4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;		
5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;		
6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;		
7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;		
8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.		