Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №136 компенсирующего вида Выборгского района Санкт-Петербурга

194354, Санкт-Петербург, пр. Северный, д.10, кор. 3, лит. А
тел/факс (812) 594-04-79, телефон: (812 594-05-08, e-mail: d136@shko.la

ПРИНЯТО
Общим собранием
ГБДОУ детский сад №136
Выборгского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от «31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующая ГБДОУ детский сад №136
_____ Т.А. Курчашова
«31» августа 2023 г.
Приказ по ГБДОУ №136 №25/22-од

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009DD1476621AC27B48651B50BC62EFDEC
Владелец: Курчашова Тамара Анатольевна
Действителен: с 10.08.2023 до 02.11.2024

ПОЛОЖЕНИЕ
О САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЙ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад №136 компенсирующего вида Выборгского района Санкт-Петербурга

2023 г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о Санкт-Петербургской региональной системе оценки качества образования (далее – СПб РСОКО) определяет цели, задачи, организационную и функциональную структуру, содержание системы оценки качества образования в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад №136 компенсирующего вида Выборгского района Санкт-Петербурга (далее - ГБДОУ), направленной на установление единых подходов и требований к оценке качества образования, получения и распространения объективной и достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- пунктом 13 ч.3, ч.7 ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 N 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования";
- распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 22.06.2023 N Р-139 "Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования";
- постановлением Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 N 1802 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации";
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.12.2019 N 1684, Министерства просвещения Российской Федерации 18.12.2019 N 694, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации 18.12.2019 N 1377 "Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях" (вместе с "Процедурой и сроками проведения мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях", "Методикой расчета показателей мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях");

- приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- распоряжением комитета по образованию правительства Санкт-Петербурга «Об утверждении Положения о Санкт-Петербургской региональной системе оценки качества образования» от 14.07.2023 г. № 938-р;
- законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 N 461-83 "Об образовании в Санкт-Петербурге";
- распоряжением Комитета по образованию от 17.06.2019 N 1755-р "Об утверждении состава Координационного совета по развитию региональной системы оценки качества образования"; Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 N 461-83 "Об образовании в Санкт-Петербурге";
- распоряжением Комитета по образованию от 17.06.2019 N 1755-р "Об утверждении состава Координационного совета по развитию региональной системы оценки качества образования";
- распоряжением Комитета по образованию от 08.04.2022 N 746-р "О создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Санкт-Петербурга";
- распоряжением Комитета по образованию от 14.11.2022 N 2226-р "Об утверждении Положения об Общественном совете при Комитете по образованию по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности государственными образовательными организациями".
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- уставом ГБДОУ.

2. ЦЕЛЬ И ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЙ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Целью СПб РСОКО в ГБДОУ является создание механизмов для получения, распространения и использования объективной и достоверной информации о состоянии системы образования и результатах образовательной деятельности для формирования информационной основы для принятия управленческих решений по повышению качества образования, а также предоставления необходимой информации участникам образовательного процесса, обществу и его институтам.

2.2. Задачами СПб РСОКО в ГБДОУ являются:

2.2.1. Аналитические:
- выбор и обоснование целей и задач оценочных процедур;
- определение критериев и показателей качества образования;
- определение технологий, форм и методов проведения оценочных процедур;
- анализ результатов оценочных процедур;
- анализ эффективности принятых управленческих решений.

2.2.2. Организационно-технологические:
сопровождение и обеспечение проведения оценочных процедур в соответствии с поставленными задачами;
формирование экспертного сообщества.
2.2.3. Методические:

- формирование единого концептуального понимания вопросов управления качеством образования, методологических подходов к управлению качеством образования и подходов к его измерению;
- разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;
- развитие форм оценки качества образования, включая независимую оценку, самооценку и педагогическую экспертизу;
- повышение квалификации кадров в области оценки качества образования;
- формирование культуры оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур.

2.2.4. Управленческие

- нормативно-правовое обеспечение оценочной деятельности СПб РСОКО;
- обеспечение принятия управленческих решений на основе анализа результатов оценочной деятельности.

2.2.5. Информационные:

- формирование культуры оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур на уровне образовательной организации и участников образовательных отношений;
- обеспечение сбора объективной и достоверной информации в соответствии с поставленными целями;
- обеспечение информационной открытости оценочных процедур.

3. ПРИНЦИПЫ СПБ РСОКО

В основу СПб РСОКО положены следующие принципы:

3.1. Принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации, включая:

- обеспечение реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- учет текущих и перспективных потребностей системы образования, включая ориентацию на требования внешних пользователей;
- оптимальный выбор источников первичных данных для определения показателей качества образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- иерархичность системы показателей (с учётом особенностей образовательных программ);
- минимизацию системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления системой образования;
- ответственность субъектов СПб РСОКО за достоверность информации и объективность проведения процедур.

3.2. Принцип открытости и информационной безопасности.

3.3. Принцип преемственности целей и задач СПб РСОКО, включая:

- преемственность в развитии СПб РСОКО;
- преемственность между уровнями функционирования СПб РСОКО.

3.4. Принцип инструментальности и технологичности, включая:

- информатизацию процессов сбора, обработки и анализа данных с учетом принципов необходимости и достаточности;

- систему мониторинговых исследований;
- определение тенденций и динамики результатов оценочных процедур.

3.5. Принцип адресности оценочных процедур и управленческих решений, включая:
- учет индивидуальных особенностей объектов и субъектов оценки;
- контекстную интерпретацию результатов;
- ориентацию на адресную помощь по результатам анализа и интерпретации информации.

3.6. Принцип единства и сопоставимости организационных форм, инструментов и результатов, включая:
- единство создаваемого пространства оценки качества образования и подходов на всех уровнях региональной системы образования;
- сопоставимость системы показателей с международными аналогами.

3.7. Принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценивания.
3.8. Принцип ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования, включая:
- повышение роли самообследования в системе оценки качества образования;
- сочетание процедур профессиональной (ведомственной) оценки с независимой оценкой качества образования.

4. ФУНКЦИИ ГБДОУ В РАМКАХ СПБ РСОКО

В функции образовательной организации в рамках СПб РСОКО входит:
- обеспечение функционирования внутренней системы качества образования в образовательной организации;
- сбор, ведение и представление данных, корректировка, внесение изменений в базы данных;
- обеспечение объективности и достоверности представляемой информации;
- обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;
- создание условий для осуществления повышения квалификации педагогических работников в соответствии с результатами оценочных процедур и их запросами, функционирования системы наставничества в образовательной организации;
- проведение самообследования.

5. ПРОЦЕДУРА ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

5.1. Содержание процедуры внутренней системы оценки качества образования включает в себя:
- установление соответствия требованиям к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим, финансовым условиям реализации Программы;
- установление соответствия требованиям к развивающей предметно-пространственной среде;
- определение уровня удовлетворенности родителей качеством предоставляемой Учреждением образовательной услуги (реализации Программы).

5.2. В качестве источников данных для внутренней системы оценки качества образования используются:

– наблюдения за деятельностью педагогов;
– личные дела работников;
– анализ материально-технической базы;
– анкетирование родителей на предмет удовлетворённости качеством предоставляемой ГБДОУ образовательной услуги.

Содержание оценки	Методы оценки	Документы	Периодичность	Ответственный
Установление соответствия требованиям к психолого-педагогическим условиям реализации Программы	Наблюдение за деятельностью педагогических работников в течение года	Аналитическая справка, сводная таблица результатов	1 раз в год (май)	Зам. зав. по УВР
Установление соответствия требованиям к кадровым условиям реализации Программы	Анализ укомплектованности, уровня квалификации	Аналитическая справка, сводная таблица результатов	2 раза в год (сентябрь-май)	Заведующий
Установление соответствия требованиям к материально-техническим условиям реализации Программы	Анализ материально-технической базы	Аналитическая справка	1 раз в год (сентябрь)	Заведующий Зам. зав. по АХР
Установление соответствия требованиям к финансовым условиям реализации Программы	Выполнение государственного (муниципального) задания	Отчёт ежеквартальный	1 раз в квартал	Заведующий
Установление соответствия требованиям к развивающей предметно-пространственной среде	Смотр готовности к учебному году	Результаты смотра	1 раз в год (сентябрь)	Зам. зав. по УВР
Определение уровня удовлетворенности родителей	Анкетирование	Аналитическая справка по результатам анкетирования	1 раз в год (май)	Зам. зав. по УВР

6. ПОКАЗАТЕЛИ, КРИТЕРИИ И ИНДИКАТОРЫ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

6.1. Оценка психолого-педагогических условий осуществляется на основе следующих критериев:
– уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
– использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;
- обеспечение педагогическими работниками условий для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста.

6.2. Оценка кадровых условий осуществляется по всем категориям работников (руководящие, педагогические, служащие, административно-хозяйственные работники) на основе следующих критериев:

- укомплектованность кадрами;
- соответствие руководящих, педагогических работников, служащих Организации квалификационным характеристикам;
- распределение персонала по уровню образования и полу;
- прохождение курсов повышения квалификации;
- наличие квалификационной категории и аттестации на соответствие занимаемой должности.

6.3. Критерии соответствия требованиям к материально-техническим условиям:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, ТБ, ОТ;
- наличие средств обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- принципы организации развивающей предметно-пространственной среды;
- наличие материально-технического обеспечения Программы (учебно-методический комплект).

6.4. Критерии соответствия требованиям к развивающей предметно-пространственной среде:

- соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе Организации и возрастным возможностям обучающихся;
- организация образовательного пространства (в здании и на участке) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
- наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых в группе и в подгруппах, двигательной активности обучающихся;
- наличие возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

6.5.Показателем оценки условий реализации Программы учреждения является соответствие содержанию критерия.

Индикаторы оценки психолого-педагогических, материально-технических условий, развивающей предметно-пространственной среды:

- соответствие содержанию критерия (2 балла);
- частичное соответствие содержанию критерия (1 балл);
- несоответствие содержанию критерия (0 баллов).

Индикаторы оценки кадровых условий:

- соответствие содержанию критерия;
- несоответствие содержанию критерия.

Индикаторы оценки удовлетворённости родителей:

- полностью удовлетворены (2 балла);
- частично удовлетворены (1 балл);
- не удовлетворены (0 баллов).

6.6. Показатели, характеризующие качество оказываемой государственной услуги (выполняемой работы):

- выполнение государственного задания и целевых показателей эффективности работы учреждения
- распределение воспитанников по группам, соответствие (несоответствие) показателям, характеризующим объем оказываемой государственной услуги;
- посещаемость.

7. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

7.1. Результаты внутренней системы оценки качества образования оформляются в виде аналитического отчёта и используются для планирования, корректировки деятельности и прогнозирования развития ГБДОУ.

7.2. Результаты внутренней системы оценки качества образования отражаются в материалах самообследования деятельности Организации.